



Candidatura N. 33954 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. GALILEI
Codice meccanografico	RMTF090003
Tipo istituto	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Indirizzo	VIA CONTE VERDE,51
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00185
Telefono	000677071943
E-mail	gianluigi.alessio.121@istruzione.it
Sito web	www.itisgalileiroma.it
Numero alunni	1272
Plessi	RMTF090003 - G. GALILEI RMTF09050C - G. GALILEI SERALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 33954 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	ITALIANO L2 PER LO STUDIO	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	ITALIANO L2 PER STRANIERI	€ 5.682,00
Lingua madre	LETTURA, COMPrensIONE E RISCRITTURA	€ 5.682,00
Matematica	INTERPRETARE, FORMULARE, ARGOMENTARE	€ 5.682,00
Lingua straniera	Certificazione linguistica B1	€ 10.764,00
Lingua straniera	Certificazione linguistica Pet	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Progetto E.C.A.S., empowerment cognitivo e apprendimento significativo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto è specificamente orientato al secondo biennio della scuola superiore di secondo grado. In coerenza con l'Offerta formativa della scuola, intende attuare azioni finalizzate alla costruzione di una competenza medio-alta nella comprensione dei testi informativi e letterari, continui e non continui, in italiano ed in lingua straniera.</p> <p>E' ispirato a quegli studi che individuano un diretto rapporto tra comprensione dei testi e competenze metacognitive. La focalizzazione sulla comprensione del testo, peraltro, è dettata dal fatto che essa ha forti ripercussioni sull'apprendimento scolastico in generale. Le strategie didattiche metacognitive esaltano il ruolo attivo dello studente mediante l'applicazione di procedure, così che lo "studente procedurale" sarà uno studente capace di migliorare i propri risultati. La meta cognizione come strumento di didattica inclusiva è peraltro in grado di orientare l'offerta verso una migliore acquisizione della lingua straniera, superando il modello comportamentale di trasmissione-riproduzione. Infine, le metodologie utilizzate per la comprensione di un testo scritto, anche di tipo scientifico, possono essere anche di supporto per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento in quanto l'uso di mappe concettuali ed il problem solving sono strumenti che vengono indicati appositamente per semplificare ed ottimizzare l'apprendimento da parte di alunni con DSA.</p> <p>Il progetto intende inoltre mettersi in linea con i contenuti e gli aspetti che ispirano i test INVALSI, intendendo favorire la padronanza linguistica proprio nella sua specifica articolazione di competenza di lettura di testi letterari e non letterari, nell'analisi di situazioni problematiche reali, nella loro successiva modellizzazione attraverso l'interpretazione di testi continui e non continui e nell'argomentazione delle proprie convinzioni attraverso concatenazioni di affermazioni chiare e non ambigue utilizzando il linguaggio specifico proprio della disciplina. Il progetto intende favorire, anche in maniera anticipatoria, una prospettiva di avanzamento dei livelli di competenza stante il prossimo inserimento della lingua inglese nei test INVALSI conclusivi del secondo ciclo.</p> <p>La padronanza linguistica nella sua declinazione di comprensione testuale, infine, è componente concorrente della competenza di cittadinanza, permettendo allo studente di dominare le conoscenze degli ambiti professionali, l'argomentazione, la comunicazione nelle situazioni formali. Ancora un ambito del progetto prevede azioni mirate al rafforzamento dell'educazione interculturale degli alunni stranieri, favorendo lo scambio interculturale come esperienza di confronto ed arricchimento reciproco e come esercizio di consapevolezza democratica. L'inclusione degli alunni stranieri e delle loro famiglie, il perseguimento del loro successo scolastico richiede la messa in atto di percorsi specifici e diversificati di apprendimento dell'italiano L2, di modulistica bilingue per la conoscenza del sistema scolastico e dell'offerta formativa e di figure di mediazione interculturale. In ragione di ciò, il progetto costruisce partenariati e collaborazioni con agenzie territoriali che lavorano in tali ambiti. Per verificare la ricaduta didattica del progetto sarà utilizzato, in ingresso ai moduli, un Questionario metacognitivo sulle abitudini di studio degli studenti in modo da consentire la ricognizione iniziale delle prassi e la misurazione finale dei percorsi effettuati.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ITIS Galilei è situato nel IX Distretto, in centro, vicino alle stazioni della Metro Manzoni e Termini. E' collocato in una posizione strategica, facilmente raggiungibile utilizzando mezzi di trasporto pubblico urbano e linee ferroviarie. L'utenza risulta pertanto abbastanza composita.

E' una scuola aperta l'intera giornata ed è sede di numerosi corsi legati al territorio (polisportiva, biblioteca, corsi di cinese, Università per la terza età, etc.). Il territorio è caratterizzato da una realtà a prevalenza di piccole e medie imprese. La maggior parte degli studenti proviene dalle scuole medie dei distretti: XVIII (Cinecittà), XIV (Prenestino-Pigneto), XVII (Appio-Tuscolano), I (Roma Centro). Il bacino di provenienza degli studenti è molto ampio e raggiunge l'estrema periferia e talvolta altre provincie; questo richiede particolare attenzione nell'organizzazione didattica ed extracurricolare. La presenza di alunni di cittadinanza non italiana è significativamente superiore al tasso di immigrazione registrato sul territorio (15%). Il numero di alunni con uno o entrambi i genitori di cittadinanza non italiana è molto rilevante (35%). Gli abbandoni e i trasferimenti sono concentrati nelle classi prime e terze del tecnico e del liceo. Aumentano le sospensioni in tutte le classi del tecnico e del liceo ad eccezione della quarta tecnico e risultano essere superiori rispetto alle medie territoriali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi del progetto sono:

1. superare l'apprendimento meccanico per un apprendimento significativo
2. imparare a costruire mappe mentali e concettuali finalizzate all'apprendimento significativo
3. sviluppare la competenza di lettura (reading literacy) nelle sue due componenti, cognitiva e meta cognitiva, in lingua madre e straniera
4. utilizzare concetti, procedure, dati e strumenti di carattere matematico (numeracy) per descrivere, spiegare e prevedere fenomeni, operare valutazioni e prendere decisioni fondate
5. estendere il raggio di applicazione della matematica al più ampio contesto delle discipline scientifiche e tecniche
6. favorire lo sviluppo di alcune competenze fondamentali in linea con i criteri che ispirano i test INVALSI: per quanto riguarda le discipline linguistiche, la comprensione analitica e complessiva di un testo; per quanto riguarda la matematica, l'analisi di un problema reale e la sua modellizzazione, l'interpretazione del risultato e la sua lettura nell'ambito del contesto che lo ha generato, l'argomentazione delle tesi che hanno condotto a tale risultato, la capacità di astrarre e generalizzare risultati.
7. garantire pari opportunità di istruzione professionale agli studenti di lingua madre diversa dall'Italiano, creando condizioni favorevoli al loro successo scolastico.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

'Destinatari del progetto sono gli studenti del secondo biennio della scuola superiore selezionati come 'cattivi lettori'. Questi studenti, pur avendo una lettura decifrativa normale, hanno basse difficoltà a capire quello che leggono. Sono per lo più studenti che hanno basse competenze sul versante semantico e sintattico. Questi studenti manifestano comportamenti peculiari: hanno difficoltà a selezionare le informazioni, non costruiscono una rappresentazione coerente del testo, non discretizzano le informazioni (rilevanti – non rilevanti), non gerarchizzano le informazioni, manifestano difficoltà a fare inferenze. Per quanto attiene alla comprensione di un testo scientifico, manifestano difficoltà a formalizzare, modellizzare, interpretare il testo distinguendo i dati necessari da quelli non utili alla risoluzione, argomentare le tesi, generalizzare, astrarre un risultato generale da situazioni particolari. Destinatari del progetto sono anche 1. studenti L2. Si tratta sia di alunni di recente residenza in Italia, che spesso hanno appreso spontaneamente l'italiano motivati da esigenze comunicative immediate, sia alunni nati in Italia (seconda generazione). Sono studenti che possono comunicare con i compagni di classe, ma non hanno gli strumenti per affrontare lo studio;

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico è già garantita dalla presenza di un corso serale e da una serie di attività pomeridiane in raccordo con il territorio (Università Upter, classi per ragazzi cinesi, gruppi sportivi, corsi di greco moderno) Il piano di attività della scuola, inoltre, è orientata alla formazione integrata, prevedendo azioni di avvio al mondo del lavoro sulla base di un protocollo di intesa con l'agenzia Quanta; attività di formazione in orario extracurricolare per docenti e studenti; attività laboratoriale pomeridiana con riferimento all'indirizzo di trasporti e logistica; attività di didattica peer to peer pomeridiana. E' attualmente in dirittura di arrivo il cantiere di un polo tecnico- professionale Galilei Carlo Urbani con enti locali, associazioni di categoria, parti sociali e agenzie per il lavoro.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola intende avviare una collaborazione, al momento dell' approvazione del finanziamento, con associazioni culturali che si occupano di corsi mirati al conseguimento di certificazioni linguistiche, riconosciute da enti certificatori stranieri, e altre che si occupano dell'insegnamento dell'italiano per stranieri. Suddette associazioni culturali sono presenti ed attive sul territorio; il primo municipio di Roma presenta, infatti, numerose iniziative e soggetti che lavorano in questi campi. La scuola è già in contatto da anni con una scuola di lingue che organizza corsi di preparazione ed esami di certificazione in inglese per i livelli A2,B1 e B2. La scuola collabora, inoltre, con una associazione che organizza corsi di formazione per gli insegnanti in ambito di italiano L2 con riferimento alla certificazione DITALS e certificazioni linguistiche per gli stranieri, anche migranti di primo impatto, in collaborazione con l'Università di Perugia.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il metodo consiste in una sequenza di azioni orientative nel corso delle quali si svolgeranno: attività di orientamento cognitivo, problem solving, apprendimento cooperativo e fra pari, il modello di argomentazione di Toulmin, valutazione delle competenze di autonomia e responsabilità. Fra gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività suddette vi saranno, per la parte matematica, pacchetti software quali Geogebra che permette di affrontare problemi di tipo geometrico aiutando gli alunni a "vedere" le proprietà delle figure del piano e dello spazio. Saranno affrontati problemi ispirati alle discipline tecniche e scientifiche di riferimento, in modo tale da vedere la matematica "in azione" nelle aree che gli stessi studenti hanno scelto di approfondire. Si potrà inoltre prendere spunto dalle prove rilasciate da OCSE-PISA, e dai problemi proposti nell'ambito del Piano Nazionale M@t.abel. Fra i prodotti finali delle azioni didattiche saranno le mappe mentali e concettuali: esse, infatti, promuovono la riflessione metacognitiva. Per la loro costruzione si utilizzeranno software quali C-Map che consente anche la condivisione in rete del prodotto individuale. Le mappe mentali/concettuali saranno anche utilizzate come strumento di verifica/valutazione: esse consentono infatti di verificare sia le capacità organizzative che di misurare la comprensione, la coerenza e la gerarchizzazione dell'informazione.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La scuola attua da anni corsi di preparazione per le certificazioni Cambridge, finanziati dalle famiglie, a livello A2, B1,B2 e C1 del Quadro Comune di Riferimento. E' in corso, inoltre, una collaborazione con il CEDIS, associazione che si occupa dell'insegnamento dell'italiano L2, per supportare gli insegnanti della scuola nell'insegnamento agli stranieri.

Nel Piano di Miglioramento d'Istituto è, inoltre, indicata come priorità la riduzione degli abbandoni al terzo e quarto anno e fra le principali azioni previste per il raggiungimento di questo obiettivo è indicato il "Potenziamento del sostegno allo studio nella classe terza per migliorare l'approccio alle materie di indirizzo".

Il progetto intende mettersi in linea con i contenuti e aspetti che ispirano i TEST INVALSI, intendendo favorire la padronanza linguistica nella sua declinazione di lettura e scrittura anche di tipo tecnico-scientifico, comprensione e interpretazione di testi scritti letterari e non letterari.

Il progetto è inoltre in continuità con il PON-FSE sull'Inclusione, presentato nel mese di novembre 2016 e ancora in attesa di approvazione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto intende contribuire alla costruzione dei livelli minimi di alcune prestazioni cognitive e comunicative affinché queste siano garantite in modo uniforme. L'inclusività è qui fortemente orientata all'utilizzo di conoscenze e attivazione di capacità per entrare nella realtà sociale: sapere comprendere un testo, sapere discretizzare l'informazione, sapere utilizzare il materiale conosciuto, sapere giustificare una tesi con motivazioni chiare e non ambigue permette di superare il rischio di esclusione sociale dei soggetti più a rischio di marginalizzazione favorendone dunque l'occupabilità.

Questo concetto coinvolge non solo gli alunni con difficoltà di lettura ma anche, con le loro diversità, gli studenti stranieri. Il futuro scolastico e sociale di un ragazzo straniero è direttamente proporzionale alla sua competenza linguistica, che deve essere quanto più possibile complessa e completa. Da qui l'importanza di gestire la forte presenza di alunni stranieri, fronteggiare il disagio e dare delle risposte operative concrete per la messa in atto di percorsi che conducano alla loro integrazione e al loro successo scolastico e formativo.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede dei test in ingresso, mediani ed in uscita mirati alla valutazione dell'impatto prodotto dalle iniziative previste. Di particolare rilevanza risulterà il test mediano ai fini di una valutazione delle attività svolte e di una eventuale rimodulazione delle attività programmate.

L'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento è uno strumento tipico della ricerca sociale ed è tra i più usati da coloro che vogliono monitorare le attività svolte. A tal fine verrà impiegato un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare la possibilità agli alunni di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte. Agli studenti verrà inoltre richiesto di esprimere un giudizio di efficacia dell'intervento rispetto a quattro dimensioni fondamentali: importanza dell'istruzione, autonomia ed efficacia nello studio, rendimento scolastico e qualità delle relazioni con i compagni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, come previsto dalla normativa sui PON, verrà comunicato sul sito web della scuola e tramite apposita circolare per poter permettere al maggior numero di alunni possibile l'adesione ai vari moduli. Riteniamo che il progetto possa generare innovazione nella didattica quotidiana del nostro Istituto e delle altre scuole del territorio. Per tale motivo la progettualità e la fase attiva di tutti i segmenti didattici attuati saranno inseriti nel sito della scuola. Tra gli elementi di trasferibilità si potrebbe pensare ad un gruppo di lavoro costituito dagli insegnanti che lavoreranno al progetto che possano formare, sia a livello procedurale che tematico, altri insegnanti dell'istituto e degli istituti del territorio, così da rendere i moduli del progetto potenzialmente replicabili in ogni classe.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. GALILEI (RMTF090003)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Valorizzazione del ruolo dei genitori all'interno della scuola come parte attiva del contrasto alla dispersione, considerata anche come esito di una generale disaffezione alla scuola da parte di famiglie e studenti. Inoltre, nella scuola si assiste da un certo periodo ad una sistematica assenza delle famiglie e degli studenti nei momenti partecipativi negli organi collegiali. Da questo punto di vista, si intende costruire con le famiglie dei momenti di incontro che ridiano significato, anche in termini di cittadinanza attiva, alla partnership educativa. Gli incontri saranno soprattutto mirati alla condivisione di due momenti essenziali del percorso di formazione: la partecipazione agli organi collegiali rappresentativi e le attività di orientamento in uscita. In merito a questo secondo punto, si è infatti avuto modo di constatare una scarsa informazione delle famiglie relativa ai percorsi post diploma e una serie di difficoltà nel loro coinvolgimento in attività di incontro tra la scuola e le agenzie di orientamento e collocamento nel lavoro. Da questo punto di vista, si intende anche promuovere incontri che valorizzino la partecipazione delle famiglie e degli studenti all'orientamento in uscita degli studenti per una consapevole conoscenza delle opportunità offerte dal mercato del lavoro e per la creazione di uno spazio in cui le stesse famiglie possano entrare in contatto con quelle agenzie territoriali che connettono la domanda di lavoro all'offerta.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni linguistiche	34	http://www.itisgalilei.gov.it
Corso italiano L2 per stranieri	34	http://www.itisgalilei.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Corsi di inglese per il conseguimento delle certificazioni.		Associazioni Italiane Scuole di Lingue				
Corsi di Italiano L2 per lo studio		Associazioni culturali di Didattica Italiano per Stranieri				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ITALIANO L2 PER LO STUDIO	€ 5.682,00
ITALIANO L2 PER STRANIERI	€ 5.682,00
LETTURA, COMPrensIONE E RISCrittURA	€ 5.682,00
INTERPRETARE, FORMULARE, ARGOMENTARE	€ 5.682,00
Certificazione linguistica B1	€ 10.764,00
Certificazione linguistica Pet	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: ITALIANO L2 PER LO STUDIO



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ITALIANO L2 PER LO STUDIO
Descrizione modulo	<p>Il modulo è rivolto a studenti frequentanti il secondo biennio e di origine e madrelingua non italiana. La loro presenza ormai stabile e integrante nel tessuto sociale –e quindi anche formativo- implica una presa in carico e un'attenzione specifica ai loro bisogni di studio e ai loro diritti di inclusione. Spesso, pur in possesso di elementari coordinate linguistico-comunicative in L2, costoro manifestano un divario di profitto che può venir colmato attraverso una mirata educazione linguistica, che promuova l'italiano L2 quale lingua veicolare della formazione scolastica.</p> <p>Gli obiettivi specifici del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione linguistica, d'ausilio anche per orientarsi nelle attività di partecipazione e apprendimento. • L'acquisizione di competenze linguistiche funzionali allo studio e il rafforzamento dell'autonomia nell'approccio a linguaggi, generi e materiali specialistici. • L'inserimento positivo nel gruppo classe e la riduzione delle disparità di profitto, per il raggiungimento del successo scolastico. <p>La didattica applicherà, in tal senso, metodi centrati sui bisogni e le peculiarità degli apprendenti. Verranno quindi privilegiati modelli di apprendimento significativo, che concepiscano gli studenti come attivi protagonisti nella costruzione delle loro conoscenze e capacità. L'acquisizione di una seconda lingua implica infatti come fondamentali attività collaborative e di problem-solving, in cui il docente abbia ruolo di tutor e facilitatore linguistico.</p> <p>Sarà utilizzata, a tal fine, una gamma diversificata di risorse testuali e multimediali.</p> <p>È previsto un ciclo di incontri della durata complessiva di 30 ore, articolato nel modo seguente:</p> <p>Fase 1 Sviluppo delle BICS (Basic Interpersonal Communication Skills): le competenze linguistico-comunicative generali che consentano un utilizzo della seconda lingua autonomo e proficuamente orientato nei diversi ambiti e domini.</p> <p>Pur concentrate nello sviluppo armonico di ogni abilità linguistica, le attività didattiche porranno particolare attenzione all'incremento delle abilità di comprensione della lettura. Verranno presentate le diverse tipologie di testi scritti e proposti esercizi di lettura analitica, esplorazione del paratesto e individuazione di parole-chiave.</p> <p>Fase 2 Focus sulla CALP (Cognitive Academic Language Proficiency): la competenza cognitivamente più complessa e articolata, funzionale allo studio delle materie scolastiche in L2.</p> <p>Lo studente potrà sviluppare strategie di orientamento entro linguaggi e materie settoriali. Le attività saranno finalizzate ad ampliare il repertorio lessicale e le strutture morfosintattiche, con attenzione alle loro componenti marcate, eventualmente in senso specialistico. Verranno incentivate competenze testuali, d'ausilio nella selezione e nella fissazione di informazioni.</p> <p>Fase 3 Integrazione di abilità e competenze: in questo stadio del percorso di formazione, lo studente potrà approfondire le strategie linguistiche apprese. Lo sviluppo delle abilità integrate è inoltre indispensabile per ogni contesto di studio autonomo.</p> <p>Saranno funzionali a questo sviluppo attività quali la presa di appunti, la stesura di schemi per punti e di scalette, il riassunto, l'esposizione orale.</p> <p>Fase 4 Rielaborazione e costruzione: verranno saldate le competenze acquisite attraverso un loro riutilizzo significativo. Lo studente potrà accedere in autonomia ai testi di studio (manuali, saggi, testi narrativi) ed elaborarne contenuti e informazioni, usando efficacemente a tale scopo la seconda lingua.</p>



	<p>Verranno sviluppate capacità interpretative, argomentative e logiche. Le attività proposte consistiranno nella creazione di mappe concettuali, nella produzione di testi scritti e avranno taglio basato sull'esecuzione di progetti.</p> <p>La programmazione si raccorderà con quella curricolare delle singole classi.</p> <p>Attività previste per le famiglie:</p> <p>1) Incontri con le famiglie in presenza dei mediatori linguistico-culturali e di pedagogisti e psicologi finalizzati alla conoscenza del sistema scolastico italiano e in particolare dell'organizzazione interna dell'Istituto e della sua offerta formativa.</p> <p>2) Produzione di modulistica bilingue/plurilingue necessaria per le comunicazioni e per la conoscenza del sistema scolastico e territoriale, utili all'orientamento per le classi terze.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	RMTF090003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO L2 PER LO STUDIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: ITALIANO L2 PER STRANIERI

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANO L2 PER STRANIERI
Descrizione modulo	Il modulo è rivolto a studenti frequentanti il secondo biennio e di origine e madrelingua non italiana. La loro presenza ormai stabile e integrante nel tessuto sociale –e quindi anche formativo- implica una presa in carico e un'attenzione specifica ai loro bisogni di studio e ai loro diritti di inclusione. Spesso, pur in possesso di elementari coordinate linguistico-comunicative in L2, costoro manifestano un divario di profitto che può venir colmato attraverso una mirata educazione linguistica, che promuova l'italiano L2 quale lingua veicolare della formazione scolastica.



Gli obiettivi specifici del progetto sono:

- Lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione linguistica, d'ausilio anche per orientarsi nelle attività di partecipazione e apprendimento.
- L'acquisizione di competenze linguistiche funzionali allo studio e il rafforzamento dell'autonomia nell'approccio a linguaggi, generi e materiali specialistici.
- L'inserimento positivo nel gruppo classe e la riduzione delle disparità di profitto, per il raggiungimento del successo scolastico.

La didattica applicherà, in tal senso, metodi centrati sui bisogni e le peculiarità degli apprendenti. Verranno quindi privilegiati modelli di apprendimento significativo, che concepiscano gli studenti come attivi protagonisti nella costruzione delle loro conoscenze e capacità. L'acquisizione di una seconda lingua implica infatti come fondamentali attività collaborative e di problem-solving, in cui il docente abbia ruolo di tutor e facilitatore linguistico.

Sarà utilizzata, a tal fine, una gamma diversificata di risorse testuali e multimediali.

È previsto un ciclo di incontri della durata complessiva di 30 ore, articolato nel modo seguente:

Fase 1

Sviluppo delle BICS (Basic Interpersonal Communication Skills): le competenze linguistico-comunicative generali che consentano un utilizzo della seconda lingua autonomo e proficuamente orientato nei diversi ambiti e domini.

Pur concentrate nello sviluppo armonico di ogni abilità linguistica, le attività didattiche porranno particolare attenzione all'incremento delle abilità di comprensione della lettura. Verranno presentate le diverse tipologie di testi scritti e proposti esercizi di lettura analitica, esplorazione del paratesto e individuazione di parole-chiave.

Fase 2

Focus sulla CALP (Cognitive Academic Language Proficiency): la competenza cognitivamente più complessa e articolata, funzionale allo studio delle materie scolastiche in L2.

Lo studente potrà sviluppare strategie di orientamento entro linguaggi e materie settoriali. Le attività saranno finalizzate ad ampliare il repertorio lessicale e le strutture morfosintattiche, con attenzione alle loro componenti marcate, eventualmente in senso specialistico. Verranno incentivate competenze testuali, d'ausilio nella selezione e nella fissazione di informazioni.

Fase 3

Integrazione di abilità e competenze: in questo stadio del percorso di formazione, lo studente potrà approfondire le strategie linguistiche apprese. Lo sviluppo delle abilità integrate è inoltre indispensabile per ogni contesto di studio autonomo.

Saranno funzionali a questo sviluppo attività quali la presa di appunti, la stesura di schemi per punti e di scalette, il riassunto, l'esposizione orale.

Fase 4

Rielaborazione e costruzione: verranno saldate le competenze acquisite attraverso un loro riutilizzo significativo. Lo studente potrà accedere in autonomia ai testi di studio (manuali, saggi, testi narrativi) ed elaborarne contenuti e informazioni, usando efficacemente a tale scopo la seconda lingua.

Verranno sviluppate capacità interpretative, argomentative e logiche. Le attività proposte consisteranno nella creazione di mappe concettuali, nella produzione di testi scritti e avranno taglio basato sull'esecuzione di progetti.

La programmazione si raccorderà con quella curricolare delle singole classi.

Attività previste per le famiglie:

- 1) Incontri con le famiglie in presenza dei mediatori linguistico-culturali e di pedagogisti e psicologi finalizzati alla conoscenza del sistema scolastico italiano e in particolare dell'organizzazione interna dell'Istituto e della sua offerta formativa.
- 2) Produzione di modulistica bilingue/plurilingue necessaria per le comunicazioni e per la conoscenza del sistema scolastico e territoriale, utili all'orientamento per le classi terze.

Data inizio prevista

16/10/2017



Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	RMTF090003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO L2 PER STRANIERI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LETTURA, COMPrensIONE E RIsCRITTURA

Dettagli modulo

Titolo modulo	LETTURA, COMPrensIONE E RIsCRITTURA
Descrizione modulo	<p>Il modulo promuove da una parte lo sviluppo di abilità metacognitive relative alla lettura e comprensione dei testi e dall'altra la produzione di testi con particolare riferimento al testo argomentativo. Traccia un percorso che fornisca delle strategie per superare i disturbi della comprensione e fornisce un modello che aiuti la costruzione dell'argomentazione corretta.</p> <p>Fase 1. La decodifica: condizione necessaria ma non sufficiente Condizioni di base per la buona comprensione di un testo: la lettura decifrativa. Costruzione della consapevolezza che decodificare sequenze foniche significanti non significa comprendere un testo. L'automatizzazione della decodifica è condizione necessaria ma non sufficiente a una buona comprensione.</p> <p>Fase 2. Le conoscenze indispensabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze testuali, lessicali e grammaticali <p>Fase 3: Strategie per comprendere un testo: il ruolo attivo dello studente metacognitivo. Applicazione di procedure e strategie per una lettura consapevole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preview e attivazione di schemi di conoscenze • capacità di cogliere la struttura di un testo: titoli, sottotitoli, espedienti grafici, eventuali



	<p>mappe, tabelle, indici</p> <ul style="list-style-type: none"> • divisione del testo in modo ottimale • attuazione delle strategie scritte (sottolineature, annotare, costruire schemi e mappe) • applicazione delle macro-regole: cancellazione, generalizzazione e nominalizzazione • integrazione del testo con processi inferenziali • attivazione dei processi inferenziali di integrazione tra nuove e vecchie conoscenze • individuazione delle idee chiave ed accessorie • gerarchizzazione delle informazioni • attivazione delle competenze grammaticali: <ul style="list-style-type: none"> ? organizzazione di connettivi e coesivi (coesione testuale) ? legami logico-semantiche (conseguenza, opposizione, esemplificazione, ecc) • rappresentazione schematica del testo per l'individuazione dei contenuti (mappe concettuali) • utilizzazione del software didattico: C-MAP <p>• Fase 4: Didattica laboratoriale. Fase dedicata alle interrelazioni insegnante-studente, studente-studente per verificare le capacità logiche impiegate nella comprensione dei testi Azioni del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proposizione di domande esplorative ('organizzatori anticipati') per l'individuazione di conoscenze • selezione guidata delle informazioni • individuazione di nessi di successione temporale, causalità, consequenzialità, implicazione "nascosti" nel testo • costruzione guidata di mappe concettuali • cooperative learning per il confronto delle acquisizioni e la socializzazione delle conoscenze • sollecitazione di un dibattito <p>Fase 5: La valutazione della comprensione Una valutazione attendibile della comprensione richiede l'utilizzo di prove. Processi di lettura valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle informazioni date nel testo. • Formulazione di semplici inferenze. • Sviluppo di un'interpretazione: integrazione di informazioni e concetti presentati in diverse parti del testo. <p>Fase 6: L'argomentazione L'ultima fase si focalizza sulla costruzione di strutture di conoscenze: il testo argomentativo. Le fasi dell'argomentazione: il modello Toulmin</p> <ul style="list-style-type: none"> • i dati di partenza (data) • la premessa di garanzia (warrant) • il sostegno alla premessa di garanzia (backing) • le limitazioni o eccezioni (rebuttal) • la conclusione (claim) • il qualificatore modale (modal qualifier).
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMTF090003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LETTURA, COMPrensIONE E RISCrittURA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: INTERPRETARE, FORMULARE, ARGOMENTARE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	INTERPRETARE, FORMULARE, ARGOMENTARE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo ha lo scopo di rafforzare alcune competenze matematiche che permettano agli alunni del secondo biennio di utilizzare questa disciplina per affrontare e risolvere una varietà di problemi in contesti diversi. Visto il ruolo fortemente applicativo che questa disciplina assume nel secondo biennio dell'indirizzo tecnico, ma sempre più anche in quello scientifico-tecnologico, risulta fondamentale che l'alunno impari a comprendere un testo scientifico, distinguendo i dati fondamentali ed individuandone il modello matematico sottostante, utilizzi con sicurezza gli strumenti matematici per risolverlo e sappia infine interpretare i risultati nell'ambito del contesto dal quale il problema è sorto.</p> <p>Si intende infatti riprodurre, anche nel secondo biennio del scuola secondaria di secondo grado, il ciclo virtuoso proposto da OCSE-PISA, ma anche dall'INVALSI, (mathematical literacy in practice): mondo reale ? modello matematico ? risultati matematici ? risultati riportati in contesto ? mondo reale.</p> <p>Per fare ciò ed avvicinare la matematica alla realtà quotidiana si proporrà la metodologia del problem solving in ambito collaborativo e fra pari. Il ruolo dell'insegnante sarà quello di facilitatore ed organizzatore delle attività anche se sarà opportuno in molti casi riprendere anche con lezioni frontali alcuni strumenti matematici necessari per poter risolvere i modelli sottostanti i problemi.</p> <p>Particolare attenzione verrà posta anche alla produzione scritta che dovrà cominciare a tenere in maggior considerazione l'aspetto formale, e la generalizzazione dei risultati in modo da cominciare a sviluppare negli alunni la capacità di astrazione dal singolo problema concreto.</p> <p>La risoluzione dei problemi, sottoposti agli alunni passerà attraverso le seguenti fasi:</p> <p>Fase 1 – Interpretazione e decodifica La prima fase è l'interpretazione di un problema di natura tecnico-scientifica che può essere proposto sotto diverse forme: un testo, dati, un grafico. Comprendere il testo, i dati del problema, le condizioni e ciò che si deve ricavare (l'obiettivo) è il primo passo per la risoluzione di qualunque problema di carattere scientifico.</p> <p>Fase 2 - Formalizzazione La costruzione di un conveniente modello matematico sottostante il problema da risolvere è il secondo passo. La traduzione non corretta nel linguaggio matematico di un qualunque problema ne determina giocoforza la sua errata risoluzione. Un modello troppo complesso può determinare altresì una complessità corrispondente di calcoli che non permettono ugualmente la risoluzione dello stesso o ne determinano la risoluzione dopo un tempo eccessivamente lungo.</p> <p>Fase 3 – Risoluzione In questa fase vengono forniti gli strumenti matematici per la risoluzione del problema.</p> <p>Fase 4 – Validazione Una volta trovata la soluzione del problema è necessario interpretare il risultato alla luce del contesto da cui il problema è stato tratto e controllare che i risultati ottenuti siano coerenti con il contesto reale.</p> <p>Comune denominatore di tutte le fasi di risoluzione di un problema in contesto sarà comunque la capacità di argomentare con chiarezza e precisione i passaggi logici in modo che sia giustificato ogni aspetto della procedura risolutiva.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/01/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMTF090003</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INTERPRETARE, FORMULARE, ARGOMENTARE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Certificazione linguistica B1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Certificazione linguistica B1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le certificazioni linguistiche in lingua inglese sono sempre più richieste sia nel campo lavorativo che in quello scolastico ed universitario.</p> <p>Il modulo ha lo scopo di preparare gli studenti a superare con successo l'esame Preliminary English Test di Cambridge English Language Assessment, mettendo in pratica e sviluppando tutte e quattro le abilità linguistiche richieste dall'esame: ascolto, conversazione, lettura e scrittura.</p> <p>Le lezioni includono la pratica linguistica da situazioni di vita reale tramite una serie di compiti ed attività che valutano e mettono alla prova le capacità degli studenti per sviluppare l'intera gamma di competenze necessarie a raggiungere il livello B1 previsto dal Quadro Comune di Riferimento. A questo livello, gli studenti devono</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere una sufficiente conoscenza della lingua per descrivere situazioni comuni ed essere in grado di presentare i punti principali di un' idea e di descrivere eventi in modo semplice • essere in grado di capire testi generali che esprimono idee in modo semplice ed essere in grado di scrivere lettere personali che descrivono eventi, desideri e sentimenti • avere l'abilità di formulare lunghi tratti di scrittura fluida con dettagli ed informazioni fattuali, o la descrizione di eventi semplici • esser in grado di capire lunghi tratti di un discorso e messaggi più complessi in un contesto familiare. <p>Le lezioni saranno svolte seguendo un approccio comunicativo che enfatizza la capacità di comunicare il messaggio in base al suo significato, piuttosto che concentrarsi esclusivamente sulla perfezione grammaticale o sulla fonetica. Pertanto, la comprensione della lingua straniera viene valutata in base allo sviluppo da parte degli studenti delle proprie competenze e capacità comunicative.</p> <p>In sostanza, tale metodo considera l'utilizzo della lingua importante quanto l'effettivo apprendimento della stessa.</p> <p>Il metodo di insegnamento comunicativo si distingue dai metodi precedenti per diverse caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la comprensione avviene attraverso l'interazione attiva degli studenti nella lingua straniera; • l'insegnamento si concretizza tramite l'uso di testi in lingua originale; • gli studenti non solo imparano la lingua straniera ma apprendono anche le strategie per la comprensione, • viene attribuita importanza alle situazioni e alle esperienze personali degli studenti, che vengono considerate un prezioso contributo al contenuto delle lezioni.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMTF090003</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione linguistica B1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Certificazione linguistica Pet

Dettagli modulo

Titolo modulo	Certificazione linguistica Pet
Descrizione modulo	<p>Le certificazioni linguistiche in lingua inglese sono sempre più richieste sia nel campo lavorativo che in quello scolastico ed universitario.</p> <p>Il modulo ha lo scopo di preparare gli studenti a superare con successo l'esame Preliminary English Test di Cambridge English Language Assessment, mettendo in pratica e sviluppando tutte e quattro le abilità linguistiche richieste dall'esame: ascolto, conversazione, lettura e scrittura.</p> <p>Le lezioni includono la pratica linguistica da situazioni di vita reale tramite una serie di compiti ed attività che valutano e mettono alla prova le capacità degli studenti per sviluppare l'intera gamma di competenze necessarie a raggiungere il livello B1 previsto dal Quadro Comune di Riferimento. A questo livello, gli studenti devono</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere una sufficiente conoscenza della lingua per descrivere situazioni comuni ed essere in grado di presentare i punti principali di un' idea e di descrivere eventi in modo semplice • essere in grado di capire testi generali che esprimono idee in modo semplice ed essere in grado di scrivere lettere personali che descrivono eventi, desideri e sentimenti • avere l'abilità di formulare lunghi tratti di scrittura fluida con dettagli ed informazioni fattuali, o la descrizione di eventi semplici • esser in grado di capire lunghi tratti di un discorso e messaggi più complessi in un contesto familiare. <p>Le lezioni saranno svolte seguendo un approccio comunicativo che enfatizza la capacità di comunicare il messaggio in base al suo significato, piuttosto che concentrarsi esclusivamente sulla perfezione grammaticale o sulla fonetica. Pertanto, la comprensione della lingua straniera viene valutata in base allo sviluppo da parte degli studenti delle proprie competenze e capacità comunicative.</p> <p>In sostanza, tale metodo considera l'utilizzo della lingua importante quanto l'effettivo apprendimento della stessa.</p> <p>Il metodo di insegnamento comunicativo si distingue dai metodi precedenti per diverse caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la comprensione avviene attraverso l'interazione attiva degli studenti nella lingua straniera; • l'insegnamento si concretizza tramite l'uso di testi in lingua originale; • gli studenti non solo imparano la lingua straniera ma apprendono anche le strategie per la comprensione, • viene attribuita importanza alle situazioni e alle esperienze personali degli studenti, che vengono considerate un prezioso contributo al contenuto delle lezioni.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	RMTF090003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione linguistica Pet

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Progetto E.C.A.S., empowerment cognitivo e apprendimento significativo	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.256,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 33954)
Importo totale richiesto	€ 44.256,00
Num. Delibera collegio docenti	Prot. N. 3694/C14b 14/11/2016
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Prot. N. 3695/C14b 14/11/2016
Data Delibera consiglio d'istituto	12/10/2016
Data e ora inoltro	15/05/2017 13:58:05
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ITALIANO L2 PER LO STUDIO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ITALIANO L2 PER STRANIERI</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LETTURA, COMPrensione E Riscrittura</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>INTERPRETARE, FORMULARE, ARGOMENTARE</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Certificazione linguistica B1</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Certificazione linguistica Pet</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "Progetto E.C.A.S., empowerment cognitivo e apprendimento significativo"	€ 44.256,00	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. GALILEI (RMTF090003)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.256,00	
--	---------------------------	--------------------	--