



Candidatura N. 1000345

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. GALILEI
Codice meccanografico	RMTF090003
Tipo istituto	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Indirizzo	VIA CONTE VERDE,51
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00185
Telefono	000677071943
E-mail	elisabetta.giustini2@gmail.com
Sito web	www.itisgalileiroma.it
Numero alunni	1272
Plessi	RMTF090003 - G. GALILEI RMTF09050C - G. GALILEI SERALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Raggiungimento di competenze linguistiche culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1000345 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Creiamo cittadini europei	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.011,50

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Scopriamo la comunità europea attraverso l'Irlanda	€ 41.322,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.322,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: DIVENTIAMO CITTADINI DELL'UNIONE

Descrizione progetto

Il progetto prevede, come richiesto dal bando, l'attuazione di un modulo di alfabetizzazione alla cittadinanza europea, propedeutico alla mobilità transnazionale. Il processo di unificazione europea implica, in modo cogente, la strutturazione di un nuovo orizzonte culturale, etico e civile per ciascuno di noi, ma soprattutto per i giovani, futuri cittadini europei e cittadini del mondo. In questa ottica il progetto intende affrontare e approfondire quelle tematiche, quei valori e quei concetti chiave che sostengono l'idea di una cittadinanza europea praticata oltre che conosciuta nei suoi aspetti storici e politici. Saranno approfondite la storia, le istituzioni, gli organismi e i loro meccanismi anche in funzione della creazione di un reticolo di competenze atto a suscitare idee di sviluppo e innovatività. A partire da questa formazione d'aula gli studenti coinvolti saranno chiamati a costruire azioni che simulino le normali attività degli organismi europei nell'espletamento delle loro competenze.

Il cittadino europeo "consapevole" di appartenere alla famiglia umana deve saper promuovere ed organizzare insieme a tutti gli altri uomini azioni rivolte alla costruzione di una società pacifica, democratica, giusta e solidale, fondata sul dialogo, valorizza la sua identità europea come "spazio della speranza umana" ritrovando in questo l'essenza profonda della propria cittadinanza europea.

Gli studenti impareranno a costruire la propria cittadinanza europea non solo fondandola sull'identità e l'appartenenza ma, soprattutto, sulla costante negoziazione dialogica di valori condivisibili, quale base per l'edificazione di una cittadinanza mondiale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. GALILEI (RMTF090003)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'ITIS Galilei è situato nel IX Distretto, in centro, vicino alle stazioni della Metro Manzoni e Termini. E' collocato in una posizione strategica, facilmente raggiungibile utilizzando mezzi di trasporto pubblico urbano e linee ferroviarie. L'utenza risulta pertanto abbastanza composita.

E' una scuola aperta l'intera giornata ed è sede di numerosi corsi legati al territorio (polisportiva, biblioteca, corsi di cinese, Università per la terza età, etc.). Il territorio è caratterizzato da una realtà a prevalenza di piccole e medie imprese. La maggior parte degli studenti proviene dalle scuole medie dei distretti: XVIII (Cinecittà), XIV (Prenestino-Pigneto), XVII (Appio-Tuscolano), I (Roma Centro). Il bacino di provenienza degli studenti è molto ampio e raggiunge l'estrema periferia e talvolta altre provincie; questo richiede particolare attenzione nell'organizzazione didattica ed extracurricolare. La presenza di alunni di cittadinanza non italiana è significativamente superiore al tasso di immigrazione registrato sul territorio (15%). Il numero di alunni con uno o entrambi i genitori di cittadinanza non italiana è molto rilevante (35%). Gli abbandoni e i trasferimenti sono concentrati nelle classi prime e terze del tecnico e del liceo. Aumentano le sospensioni in tutte le classi del tecnico e del liceo ad eccezione della quarta tecnico e risultano essere superiori rispetto alle medie territoriali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo principale di questo progetto è sviluppare negli studenti un sentimento di appartenenza all'Unione Europea ed una più consapevole partecipazione alla sua costruzione attraverso l'approfondimento delle conoscenze sulle tematiche dell'Unione ed i suoi corollari politici, sociali, culturali contemporanei. Rendere gli studenti protagonisti delle politiche europee è di particolare importanza in un periodo in cui è forte l'ondata di euroscetticismo e populismo che caratterizza tutti i paesi europei le cui conseguenze potrebbero essere anche in un calo della partecipazione alle elezioni sovranazionali. Gli studenti devono accrescere la consapevolezza del valore fondamentale del confronto democratico in una società dove la diversità è, e deve essere, portatrice di arricchimento e sostenitrice di autentica crescita umana. Il confronto con una cultura, come quella irlandese, diversa dalla nostra, durante l'esperienza della mobilità, porterà senz'altro benefici agli studenti partecipanti, non solo in termini di consapevolezza europeistica, ma anche per il miglioramento delle competenze linguistiche.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto, come previsto dal bando PON, saranno studenti e studentesse degli ultimi tre anni del nostro Istituto in possesso di certificazione linguistica di livello B1 o superiore. Si auspica la formazione di un gruppo di livello linguistico eterogeneo in grado di motivare al miglioramento gli studenti con livello di competenza linguistica più basso. La selezione verrà fatta in base alla presenza di certificazioni o con un questionario dedicato, sulla base anche della personale propensione degli studenti a questi argomenti. Su indicazione dei coordinatori delle classi alle quali gli studenti appartengono, saranno valutate non solo le conoscenze pregresse ma anche e soprattutto le capacità di lavorare in team e di public speaking. Sarebbe auspicabile una competenza approfondita nell'uso delle tecnologie, per la realizzazione di materiali video e altro da presentare alla comunità scolastica alla fine dell'esperienza.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico è già garantita dalla presenza di un corso serale e da una serie di attività pomeridiane in raccordo con il territorio (Università Upter, classi per ragazzi cinesi, gruppi sportivi, corsi di greco moderno) Il piano di attività della scuola, inoltre, è orientata alla formazione integrata, prevedendo azioni di avvio al mondo del lavoro sulla base di un protocollo di intesa con l'agenzia Quanta; attività di formazione in orario extracurricolare per docenti e studenti; attività laboratoriale pomeridiana con riferimento all'indirizzo di trasporti e logistica; attività di didattica peer to peer pomeridiana. E' attualmente in cantiere l'organizzazione di un polo tecnico- professionale Galilei Carlo Urbani con enti locali, associazioni di categoria, parti sociali e agenzie per il lavoro.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto Galilei è da anni riconosciuto da Cambridge English Language Assessment come Exam Preparation Center per le certificazioni linguistiche in lingua inglese. Tutti gli anni vengono infatti organizzati corsi in orario pomeridiano mirati al conseguimento delle certificazioni di livello A2,B1, B2,C1 del Quadro Comune di Riferimento. L'Istituto, inoltre, è coinvolto in progetti di mobilità internazionale, all'interno del programma europeo per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport Erasmus Plus : due progetti sono stati terminati nei bienni precedenti e un terzo è in fase di ultimazione. Questo progetto si pone, infine, in continuità con il PON sulle competenze di base, appena presentato e in attesa di approvazione, dove sono stati predisposti due moduli di 60 ore ciascuno per la preparazione di 30 studenti della scuola alla certificazione di livello B1.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il metodo consiste in una sequenza di azioni orientative nel corso delle quali si svolgeranno: flipped classroom, cooperative learning e metacognizione. La flipped classroom è un esperimento di apprendimento attivo che consiste nel "capovolgere" la classe, cioè invertire lo schema tradizionale di insegnamento e apprendimento. L'aula non è più il luogo della trasmissione di nozioni ma diventa uno spazio di lavoro e discussione, dove si impara ad utilizzare le nozioni apprese dai materiali forniti dall'insegnante per l'esplorazione autonoma, nel confronto con i pari e con l'insegnante.

Il "cooperative learning" prevede l'insegnamento diretto delle competenze sociali e la leadership distribuita. Il gruppo dei pari rappresenta una risorsa importante in quanto penalizza atteggiamenti sbagliati e premia quelli funzionali all'obiettivo cooperativo, gli studenti imparano dai loro stessi errori. Oltre agli obiettivi cognitivi vengono sempre esplicitati gli obiettivi sociali che si insegnano con azioni di esempio diretto.

In base ai convincimenti della "didattica metacognitiva", un buon insegnante dovrebbe stimolare strategie cognitive, affettive e motivazionali, promuovere modalità di apprendimento attivi, formare la capacità di controllare tutte le fasi del processo di apprendimento (empowerment cognitivo).



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le attività di entrambi i moduli non prevedono una impostazione di didattica trasmissiva, privilegiando, invece, in tutte le fasi piuttosto processi di riflessione e individuazione di contenuti. Le attività di ricerca individuate nasceranno da contesti di scambio cooperativo e laboratoriale. Si intende, infatti, esplicitare una didattica in grado di mobilitare le risorse interne della persona coinvolgendola in un ambiente di apprendimento caratterizzato dal contatto diretto con l'esperienza e la cooperazione. Saranno privilegiati anche elementi di didattica nel territorio attraverso l'incontro con quelle realtà in cui l'attività scolastica diventa applicazione pratica. L'attività laboratoriale si presta inoltre allo sviluppo della trasversalità delle competenze ed alla connessione con tecnologie che facilitano lo scambio, l'apprendimento cooperativo, l'innovazione dei contenuti e la socializzazione delle risorse.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusività è un processo che riguarda non soltanto la sfera educativa ma anche i contesti sociali soprattutto laddove alcune dinamiche possano aver determinato il sorgere di ostacoli che impediscono la partecipazione attiva dello studente nei contesti in cui si svolge la sua vita formativa e sociale. Da questo punto di vista il progetto riguarda tutti gli alunni che abbiano i requisiti per la partecipazione e si pone come prassi didattica e formativa ordinaria intervenendo sui contesti e sulle relazioni che il soggetto ha con questi ultimi. Il progetto si avvale di tutte le strategie che stanno alla base di una didattica inclusiva: flipped classroom e riflessione metacognitiva. Il primo intende modificare l'attività didattica tradizionale inserendo anche gli spazi esterni alla didattica d'aula come momento costitutivo dell'apprendimento. Da questo punto di vista lo studio individuale diventa luogo formazione. La riflessione metacognitiva intende invece creare la consapevolezza dei processi di apprendimento, valorizzando le capacità del discente e la propria capacità di valutare le strategie messe in atto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede dei test in ingresso, ed in uscita mirati alla valutazione dell'impatto

prodotto dal modulo di alfabetizzazione sulla Comunità europea.

L'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento è uno strumento tipico della ricerca sociale ed è tra i più usati da coloro che vogliono monitorare le attività svolte. A tal fine verrà impiegato un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare la possibilità agli alunni di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte. Agli studenti verrà inoltre richiesto di esprimere un giudizio di efficacia dell'intervento rispetto a tre dimensioni fondamentali: conoscenza dei meccanismi della Comunità europea, consapevolezza delle opportunità create, l'incontro con culture diverse porta non solo ad accrescimento personale ma ad arricchimento culturale di tutte le persone coinvolte. Si ritiene che l'importanza dell'argomento possa essere inserito nel curriculum dell'Istituto, per migliorare complessivamente l'outlook su questo argomento e le attività connesse.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'esperienza verrà documentata attraverso la preparazione di un video che testimoni le varie fasi del progetto e, in particolare modo, della fase di mobilità. Il video potrebbe essere presentato alla comunità scolastica durante una conferenza aperta al territorio, da svolgersi alla fine del progetto, a cui prenderanno parte tutti gli attori coinvolti nella realizzazione del progetto stesso. Con parti del video verranno poi realizzate unità didattiche, in lingua inglese, di diverso livello linguistico, che saranno proposte dagli insegnanti di inglese in tutte le classi dell'Istituto e che diventeranno parte integrante della programmazione dell'anno scolastico successivo al termine del progetto. Ciò permetterà a tutti gli studenti della scuola, non solo di conoscere l'esperienza dei propri compagni, ma anche di lavorare su materiale autentico, legato ad esperienze di coetanei.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto sarà illustrato, nel periodo da dicembre a febbraio di ogni anno scolastico, agli studenti e ai genitori della rete di scuole medie che collaborano con il nostro Istituto, sia in occasione delle domeniche a Porte Aperte, sia durante le visite di orientamento che i docenti e gli studenti effettuano presso le scuole medie. I materiali prodotti e gli output delle attività saranno il fulcro della presentazione, divenendo spunto di riflessione con gli studenti più giovani e rappresenteranno le opportunità offerte dal nostro Istituto agli iscritti. Una scuola che sostiene un'educazione europeistica formerà sicuramente degli studenti proiettati in una dimensione più ampia, sia in ambito di formazione post-diploma che nel settore lavorativo, sempre più globalizzato ed esigente. Una "Open House European Citizenship Conference" verrà organizzata al termine delle attività, coinvolgendo gli studenti dell'Istituto e la background community, interessata all'esperienza.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'utenza in generale (studenti e genitori) ha già fornito contributi evidenziando la necessità di acquisire competenze non solo in ambito linguistico ma anche di approfondimento di temi di cittadinanza europea. Da anni il nostro Istituto, su richiesta e a carico delle famiglie, organizza corsi di lingua inglese pomeridiani mirati al conseguimento di certificazioni linguistiche. L'utenza ha ben chiaro inoltre che il futuro dei nostri studenti è strettamente legato allo stato dell'Unione e alle possibilità che la Comunità Europea può fornire ai nostri giovani in tutti i campi.

Il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse sarà previsto in ogni fase del progetto: dalla scelta dei temi da approfondire nel modulo di alfabetizzazione europea, alle attività di brainstorming collaborativo, che saranno utilizzate per comprendere le priorità degli studenti durante la mobilità transnazionale.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La scuola intende avviare collaborazioni, al momento dell'approvazione del finanziamento, con associazioni e organizzazioni che si occupano di queste tematiche. Per quanto riguarda il modulo di propedeutico di cittadinanza europea creeremo una intensa e proficua intesa con centri studi, la cui attività si svolge nel campo della formazione, comunicazione e progettazione sull'Unione Europea, come, ad esempio, la CesUE, impresa spin-off della Scuola Sant'Anna di Pisa. L'azienda offre prestazioni di servizi per enti pubblici e privati in particolare sui temi europei e della global governance ed ha organizzato nel passato corsi di formazione su questi temi, ai quali hanno partecipato alcuni insegnanti del nostro Istituto.

Altra collaborazione sarà avviata per il modulo di mobilità transnazionale con agenzie esterne la cui attività si svolge nell'ambito di percorsi efficaci in mobilità come Education and Training Network.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni linguistiche	34	http://www.itisgalilei.gov.it/it/?option=com_attachments&task=download&id=298

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Modulo propedeutico di cittadinanza europea		Enti, associazioni e organizzazioni che si occupano di formazione, comunicazione e progettazione sull'Unione Europea: per esempio CesUE di Pisa				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Creiamo cittadini europei	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.011,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: Creiamo cittadini europei

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Creiamo cittadini europei	



**Descrizione
modulo**

Il modulo mira a coinvolgere gli studenti e le studentesse in una riflessione approfondita del concetto di cittadinanza europea, partendo dalla storia dell'integrazione europea, delle istituzioni dell'Unione Europea, delle loro funzioni e competenze, per arrivare all'analisi dei problemi contemporanei e delle attuali sfide dell'UE. Gli studenti prenderanno parte ad un percorso formativo che li porterà alla conoscenza e alla comprensione dei meccanismi di funzionamento del Parlamento europeo e allo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle loro soft skills.

Il percorso verrà realizzato in 10 incontri di tre ore ciascuno: 4 incontri introduttivi di alfabetizzazione europea, 2 incontri di approfondimento su temi di attualità e relativi alle grandi sfide dell'Unione Europea che verranno concordati con i partecipanti nel corso degli incontri formativi precedenti, 3 incontri di attività formativa simulata con riguardo al meccanismo del voto all'unanimità in seno al consiglio dei ministri dell'UE, 1 incontro finale con attori del territorio per la condivisione dell'esperienza e la restituzione alla comunità scolastica.

Fase 1

La prima fase affronterà, per prima cosa, la storia dell'integrazione europea, che verrà presentata attraverso una lezione frontale, con presentazione di videoclip e con riferimenti al patrimonio artistico-culturale, innovazione, tecnologia e ricerca. Gli incontri successivi verteranno sui diritti e doveri del cittadino europeo, con particolare riferimento al diritto di libera circolazione all'interno dell'UE, oltre che sulle istituzioni e sulle funzioni e competenze delle istituzioni Europee. Tali lezioni saranno condotte usando il metodo della flipped classroom: agli studenti verranno assegnate fonti multimediali web prima dell'incontro che saranno oggetto di scambio e discussione durante la lezione. L'ultimo incontro analizzerà gli aspetti storici, culturali ed artistici dell'Irlanda come momento di preparazione alla mobilità transnazionale che verrà effettuata in questo paese, approfondendo tematiche inerenti il percorso di europeizzazione del Paese. Anche in questo caso la flipped classroom contribuirà al coinvolgimento degli studenti.

Fase 2

La seconda fase riguarderà l'individuazione dei problemi e delle sfide dell'Ue contemporanea. Gruppi di studenti lavoreranno all'individuazione dei diversi livelli istituzionali competenti di una data area problematica/politica. L'esperto, poi, fornirà un quadro approfondito dell'assetto istituzionale europeo, dei principi di attribuzione delle competenze, della relazione con le organizzazioni internazionali di livello globale.

Fase 3

La terza fase sarà di attività formativa simulata. Tale attività coinvolge in primo luogo lo sviluppo di un adeguato metodo di ricerca individuale, la capacità di lavorare in team, il rafforzamento degli strumenti di apprendimento alternativi alla lezione frontale, secondo i principi del cooperative learning, il consolidamento delle competenze logico argomentative, delle capacità relazionali e critiche e del public speaking.

In preparazione alla simulazione del voto all'unanimità in seno al Consiglio dei ministri dell'UE sulle materie specifiche per le quali essa è prevista (es. difesa, fiscalità), gli studenti sono chiamati a scegliere una di queste materie e a ricercare individualmente i contesti dove tale voto all'unanimità si applica, approfondendo e sostenendo individualmente la posizione di un paese dell'Unione sull'argomento oggetto dell'incontro. Si sceglierà successivamente il problema/tema su cui lavorare per le simulazione individuando almeno 4 distinte posizioni politiche. L'attività quindi si svolgerà in team, dove ogni team dovrà, da una parte, affermare le proprie idee e proporre le proprie soluzioni e, dall'altra, trovare un equilibrio nelle posizioni assunte durante il dibattito per raggiungere una soluzione accettabile anche dalla controparte.

Fase 4

L'ultima fase sarà una fase di raccolta dei materiali del modulo, di riflessione sulle attività svolte, in preparazione all'apertura e alla diffusione a tutta la comunità scolastica e al territorio. Sarebbe auspicabile, in questa fase, la presenza di attori del territorio i cui campi di azione e di interesse siano legati alle tematiche trattate nel modulo.



Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	28/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	RMTF090003
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Creiamo cittadini europei

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: L'Irlanda cuore d'Europa

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto prevede un solo modulo sulla mobilità transnazionale in Irlanda. La scelta di tale paese è dettata dalla sua complessità: paese che ha attraversato lunghi periodi oscuri di guerra civile e di terrorismo che la Comunità Europea è riuscita a risolvere. La mobilità transnazionale è strumento privilegiato di sperimentazione non mediata di cittadinanza e di maturazione di consapevolezza circa le implicazioni culturali del concetto di cittadinanza europea. Essere cittadini europei implica la consapevolezza che l'altro da sé è non diverso ma differente, non occasione di divergenza, ma di apporto di esperienze nuove, una ricchezza perché la sua differente cultura, etnia, religione, genere, realtà socioeconomica è espressione della molteplicità della famiglia umana. Il riconoscimento dell'altro da sé si concretizza nel superamento di una visione analitica del reale in funzione di una visione complessa, in una nuova consapevolezza della scienza e della tecnologia, in un nuovo ordine internazionale democratico, in una nuova etica di corresponsabilità fondata sulla realizzazione dello sviluppo umano.</p> <p>Nel suo piccolo il progetto intende contribuire, anche attraverso la costruzione di una idea di comunità internazionale, al consolidamento della collaborazione e della cooperazione tra gli Stati membri. In un più breve raggio di azione il progetto incide sulla consapevolezza dell'importanza del valore della conoscenza e della comprensione delle diversità e della radice comune delle culture europee, operando concretamente per incentivare gli atteggiamenti di "open-mindedness", di cui gli studenti coinvolti nel progetto si faranno testimoni e divulgatori nei singoli contesti di appartenenza contaminandone le predisposizioni culturali.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'ITIS Galilei è situato nel IX Distretto, in centro, vicino alle stazioni della Metro Manzoni e Termini. E' collocato in una posizione strategica, facilmente raggiungibile utilizzando mezzi di trasporto pubblico urbano e linee ferroviarie. L'utenza risulta pertanto abbastanza composita.

E' una scuola aperta l'intera giornata ed è sede di numerosi corsi legati al territorio (polisportiva, biblioteca, corsi di cinese, Università per la terza età, etc.). Il territorio è caratterizzato da una realtà a prevalenza di piccole e medie imprese. La maggior parte degli studenti proviene dalle scuole medie dei distretti: XVIII (Cinecittà), XIV (Prenestino-Pigneto), XVII (Appio-Tuscolano), I (Roma Centro). Il bacino di provenienza degli studenti è molto ampio e raggiunge l'estrema periferia e talvolta altre provincie; questo richiede particolare attenzione nell'organizzazione didattica ed extracurricolare. La presenza di alunni di cittadinanza non italiana è significativamente superiore al tasso di immigrazione registrato sul territorio (15%). Il numero di alunni con uno o entrambi i genitori di cittadinanza non italiana è molto rilevante (35%). Gli abbandoni e i trasferimenti sono concentrati nelle classi prime e terze del tecnico e del liceo. Aumentano le sospensioni in tutte le classi del tecnico e del liceo ad eccezione della quarta tecnico e risultano essere superiori rispetto alle medie territoriali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo principale di questo progetto è sviluppare negli studenti un sentimento di appartenenza all'Unione Europea ed una più consapevole partecipazione alla sua costruzione attraverso l'approfondimento delle conoscenze sulle tematiche dell'Unione ed i suoi corollari politici, sociali, culturali contemporanei. Rendere gli studenti protagonisti delle politiche europee è di particolare importanza in un periodo in cui è forte l'ondata di euroscetticismo e populismo che caratterizza tutti i paesi europei le cui conseguenze potrebbero essere anche in un calo della partecipazione alle elezioni sovranazionali. Gli studenti devono accrescere la consapevolezza del valore fondamentale del confronto democratico in una società dove la diversità è, e deve essere, portatrice di arricchimento e sostenitrice di autentica crescita umana. Il confronto con una cultura, come quella irlandese, diversa dalla nostra, durante l'esperienza della mobilità, porterà senz'altro benefici agli studenti partecipanti, non solo in termini di consapevolezza europeistica, ma anche per il miglioramento delle competenze linguistiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. GALILEI (RMTF090003)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto, come previsto dal bando PON, saranno studenti e studentesse degli ultimi tre anni del nostro Istituto in possesso di certificazione linguistica di livello B1 o superiore. Si auspica la formazione di un gruppo di livello linguistico eterogeneo in grado di motivare al miglioramento gli studenti con livello di competenza linguistica più basso. La selezione verrà fatta in base alla presenza di certificazioni o con un questionario dedicato, sulla base anche della personale propensione degli studenti a questi argomenti. Su indicazione dei coordinatori delle classi alle quali gli studenti appartengono, saranno valutate non solo le conoscenze pregresse ma anche e soprattutto le capacità di lavorare in team e di public speaking. Sarebbe auspicabile una competenza approfondita nell'uso delle tecnologie, per la realizzazione di materiali video e altro da presentare alla comunità scolastica alla fine dell'esperienza.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto Galilei è da anni riconosciuto da Cambridge English Language Assessment come Exam Preparation Center per le certificazioni linguistiche in lingua inglese. Tutti gli anni vengono infatti organizzati corsi in orario pomeridiano mirati al conseguimento delle certificazioni di livello A2,B1, B2,C1 del Quadro Comune di Riferimento. L'Istituto, inoltre, è coinvolto in progetti di mobilità internazionale, all'interno del programma europeo per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport Erasmus Plus : due progetti sono stati terminati nei bienni precedenti e un terzo è in fase di ultimazione. Questo progetto si pone, infine, in continuità con il PON sulle competenze di base, appena presentato e in attesa di approvazione, dove sono stati predisposti due moduli di 60 ore ciascuno per la preparazione di 30 studenti della scuola alla certificazione di livello B1.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il metodo consiste in una sequenza di azioni orientative nel corso delle quali si svolgeranno: flipped classroom, cooperative learning e metacognizione. La flipped classroom è un esperimento di apprendimento attivo che consiste nel “capovolgere” la classe, cioè invertire lo schema tradizionale di insegnamento e apprendimento. L’aula non è più il luogo della trasmissione di nozioni ma diventa uno spazio di lavoro e discussione, dove si impara ad utilizzare le nozioni apprese dai materiali forniti dall’insegnante per l’esplorazione autonoma, nel confronto con i pari e con l’insegnante.

Il “cooperative learning” prevede l’insegnamento diretto delle competenze sociali e la leadership distribuita. Il gruppo dei pari rappresenta una risorsa importante in quanto penalizza atteggiamenti sbagliati e premia quelli funzionali all’obiettivo cooperativo, gli studenti imparano dai loro stessi errori. Oltre agli obiettivi cognitivi vengono sempre esplicitati gli obiettivi sociali che si insegnano con azioni di esempio diretto.

In base ai convincimenti della “didattica metacognitiva”, un buon insegnante dovrebbe stimolare strategie cognitive, affettive e motivazionali, promuovere modalità di apprendimento attivi, formare la capacità di controllare tutte le fasi del processo di apprendimento (empowerment cognitivo).

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le attività di entrambi i moduli non prevedono una impostazione di didattica trasmissiva, privilegiando, invece, in tutte le fasi piuttosto processi di riflessione e individuazione di contenuti. Le attività di ricerca individuate nasceranno da contesti di scambio cooperativo e laboratoriale. Si intende, infatti, esplicitare una didattica in grado di mobilitare le risorse interne della persona coinvolgendola in un ambiente di apprendimento caratterizzato dal contatto diretto con l’esperienza e la cooperazione. Saranno privilegiati anche elementi di didattica nel territorio attraverso l’incontro con quelle realtà in cui l’attività scolastica diventa applicazione pratica. L’attività laboratoriale si presta inoltre allo sviluppo della trasversalità delle competenze ed alla connessione con tecnologie che facilitano lo scambio, l’apprendimento cooperativo, l’innovazione dei contenuti e la socializzazione delle risorse.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusività è un processo che riguarda non soltanto la sfera educativa ma anche i contesti sociali soprattutto laddove alcune dinamiche possano aver determinato il sorgere di ostacoli che impediscono la partecipazione attiva dello studente nei contesti in cui si svolge la sua vita formativa e sociale. Da questo punto di vista il progetto riguarda tutti gli alunni che abbiano i requisiti per la partecipazione e si pone come prassi didattica e formativa ordinaria intervenendo sui contesti e sulle relazioni che il soggetto ha con questi ultimi. Il progetto si avvale di tutte le strategie che stanno alla base di una didattica inclusiva: flipped classroom e riflessione metacognitiva. Il primo intende modificare l'attività didattica tradizionale inserendo anche gli spazi esterni alla didattica d'aula come momento costitutivo dell'apprendimento. Da questo punto di vista lo studio individuale diventa luogo formazione. La riflessione metacognitiva intende invece creare la consapevolezza dei processi di apprendimento, valorizzando le capacità del discente e la propria capacità di valutare le strategie messe in atto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede dei test in ingresso, ed in uscita mirati alla valutazione dell'impatto

prodotto dal modulo di alfabetizzazione sulla Comunità europea.

L'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento è uno strumento tipico della ricerca sociale ed è tra i più usati da coloro che vogliono monitorare le attività svolte. A tal fine verrà impiegato un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare la possibilità agli alunni di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte. Agli studenti verrà inoltre richiesto di esprimere un giudizio di efficacia dell'intervento rispetto a tre dimensioni fondamentali: conoscenza dei meccanismi della Comunità europea, consapevolezza delle opportunità create, l'incontro con culture diverse porta non solo ad accrescimento personale ma ad arricchimento culturale di tutte le persone coinvolte. Si ritiene che l'importanza dell'argomento possa essere inserito nel curriculum dell'Istituto, per migliorare complessivamente l'outlook su questo argomento e le attività connesse.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'esperienza verrà documentata attraverso la preparazione di un video che testimoni le varie fasi del progetto e, in particolar modo, della fase di mobilità. Il video potrebbe essere presentato alla comunità scolastica durante una conferenza aperta al territorio, da svolgersi alla fine del progetto, a cui prenderanno parte tutti gli attori coinvolti nella realizzazione del progetto stesso. Con parti del video verranno poi realizzate unità didattiche, in lingua inglese, di diverso livello linguistico, che saranno proposte dagli insegnanti di inglese in tutte le classi dell'Istituto e che diventeranno parte integrante della programmazione dell'anno scolastico successivo al termine del progetto. Ciò permetterà a tutti gli studenti della scuola, non solo di conoscere l'esperienza dei propri compagni, ma anche di lavorare su materiale autentico, legato ad esperienze di coetanei.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto sarà illustrato, nel periodo da dicembre a febbraio di ogni anno scolastico, agli studenti e ai genitori della rete di scuole medie che collaborano con il nostro Istituto, sia in occasione delle domeniche a Porte Aperte, sia durante le visite di orientamento che i docenti e gli studenti effettuano presso le scuole medie. I materiali prodotti e gli output delle attività saranno il fulcro della presentazione, divenendo spunto di riflessione con gli studenti più giovani e rappresenteranno le opportunità offerte dal nostro Istituto agli iscritti. Una scuola che sostiene un'educazione europeistica formerà sicuramente degli studenti proiettati in una dimensione più ampia, sia in ambito di formazione post-diploma che nel settore lavorativo, sempre più globalizzato ed esigente. Una "Open House European Citizenship Conference" verrà organizzata al termine delle attività, coinvolgendo gli studenti dell'Istituto e la background community, interessata all'esperienza.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'utenza in generale (studenti e genitori) ha già fornito contributi evidenziando la necessità di acquisire competenze non solo in ambito linguistico ma anche di approfondimento di temi di cittadinanza europea. Da anni il nostro Istituto, su richiesta e a carico delle famiglie, organizza corsi di lingua inglese pomeridiani mirati al conseguimento di certificazioni linguistiche. L'utenza ha ben chiaro inoltre che il futuro dei nostri studenti è strettamente legato allo stato dell'Unione e alle possibilità che la Comunità Europea può fornire ai nostri giovani in tutti i campi.

Il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse sarà previsto in ogni fase del progetto: dalla scelta dei temi da approfondire nel modulo di alfabetizzazione europea, alle attività di brainstorming collaborativo, che saranno utilizzate per comprendere le priorità degli studenti durante la mobilità transnazionale.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La scuola intende avviare collaborazioni, al momento dell'approvazione del finanziamento, con associazioni e organizzazioni che si occupano di queste tematiche. Per quanto riguarda il modulo di propedeutico di cittadinanza europea creeremo una intensa e proficua intesa con centri studi, la cui attività si svolge nel campo della formazione, comunicazione e progettazione sull'Unione Europea, come, ad esempio, la CesUE, impresa spin-off della Scuola Sant'Anna di Pisa. L'azienda offre prestazioni di servizi per enti pubblici e privati in particolare sui temi europei e della global governance ed ha organizzato nel passato corsi di formazione su questi temi, ai quali hanno partecipato alcuni insegnanti del nostro Istituto.

Altra collaborazione sarà avviata per il modulo di mobilità transnazionale con agenzie esterne la cui attività si svolge nell'ambito di percorsi efficaci in mobilità come Education and Training Network.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Erasmus Plus	34	http://www.itisgalilei.gov.it/it/?option=com_attachments&task=download&id=298

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Mobilità transnazionale		Associazioni, enti, organizzazioni che organizzano percorsi di apprendimento in mobilità : Education and Training Network, per esempio				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Scopriamo la comunità europea attraverso l'Irlanda	€ 41.322,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.322,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Mobilità transnazionale

Titolo: Scopriamo la comunità europea attraverso l'Irlanda

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Scopriamo la comunità europea attraverso l'Irlanda



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Questo modulo consente agli studenti e alle studentesse frequentanti gli ultimi tre anni del nostro Istituto e in possesso di una certificazione linguistica di livello B1 o superiore di realizzare un percorso formativo articolato in attività di studio e visite didattiche all'estero, con lo scopo di contribuire alla costruzione dell'identità europea e per comprendere e approfondire il significato della cittadinanza europea. Da questo punto di vista il progetto incide sulla creazione di nuovi contesti che sollecitano lo studente a sviluppare relazioni di inclusività anche al di fuori del contesto sociale di appartenenza. Il modulo prevede la creazione di momenti formativi che consentiranno di sviluppare contenuti e riflessioni sulla rilevanza dell'Unione Europea, approfondendo tematiche inerenti il percorso di europeizzazione dell'Irlanda, analizzando aspetti storici, culturali, sociali con l'aiuto di esperti, testimonianze e visite didattiche. Per quanto riguarda l'Irlanda, sarà trattata ed approfondita la questione irlandese attraverso visite ai luoghi della sua storia tormentata, piena di conflitti e violenza che la comunità Europea è stata in grado di dirimere e risolvere. L'Irlanda, infatti, vive oggi un' atmosfera di sicurezza ed ha superato la drammaticità della guerra civile e del terrorismo.</p> <p>Il percorso si sviluppa con le modalità della ricerca qualitativa, quali l'osservazione, le rilevazioni sul campo, l'analisi delle informazioni acquisite, la produzione e comunicazione multimediale, la riflessione sull'esperienza.</p> <p>Il percorso prevede le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruzione di un gruppo di condivisione che generi discussione e valorizzazione di idee (brainstorming collaborativo), promuova attività di ricerca e selezioni ambiti per un'indagine esplorativa dei contesti • definizione di una osservazione sistemica dei contesti che possa consentire il superamento degli aspetti di occasionalità attraverso l'utilizzo di strumenti di classificazione e quantificazione dei fenomeni osservati, la loro documentazione, il loro inserimento in un percorso didattico • la ricerca sul campo attraverso l'utilizzo di strumenti di rilevazione dei fenomeni quali interviste, somministrazione di questionari, incontro con testimoni, esplorazione delle risorse offerte dai contesti. <p>L'azione sarà sviluppata attraverso la pianificazione delle visite didattiche con la partecipazione degli studenti; l'adozione di strumenti per la narrazione e la descrizione dell'esperienza, quali filmati, power point, photostory e blog, dove si riporteranno percezioni, curiosità, nuove conoscenze e valutazioni personali; la realizzazione di attività di osservazione sul campo e di indagine conoscitiva; la raccolta, l'analisi e la sistematizzazione delle informazioni. Il project work finale verterà alla predisposizione di un documento in cui confluiranno i risultati dell'intero percorso da condividere con la comunità scolastica e con il territorio.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/03/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>25/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Mobilità transnazionale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>Altre</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scopriamo la comunità europea attraverso l'Irlanda

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					41.322,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
DIVENTIAMO CITTADINI DELL'UNIONE	€ 5.011,50
L'Irlanda cuore d'Europa	€ 41.322,00
TOTALE PROGETTO	€ 46.333,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 1000345)
Importo totale richiesto	€ 46.333,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3694/C14b
Data Delibera collegio docenti	22/09/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3695/C14b
Data Delibera consiglio d'istituto	12/10/2016
Data e ora inoltro	15/06/2017 12:27:21
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Creiamo cittadini europei</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "DIVENTIAMO CITTADINI DELL'UNIONE"	€ 5.011,50	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>Scopriamo la comunità europea attraverso l'Irlanda</u>	€ 41.322,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "L'Irlanda cuore d'Europa"	€ 41.322,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 46.333,50	