**SCHEDA DI VALUTAZIONE**

**a cura del Coordinatore di Classe**

**prof…………………...**

**Alunno……………………………………………...……….…….. Classe………………..……..**

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO DAD** dal…………………….al………………. | **Digital divide** SI NO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **Italiano** | **Storia** | **Inglese** | **Matematica** | **Fisica** | **Scienze** | **Etc** | **Etc** | **Etc** | **Etc** | **Etc** |
| **Lezioni in sincrono/**  **videolezione** | L’alunno non si è mai connesso alle lezioni in sincrono |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partecipazione episodica e/o passiva (4/5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partecipazione saltuaria ma attiva (6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partecipazione puntuale e costante (7-8) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partecipazione puntuale, costante e proattiva (9-10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verifiche formative scritte** | L’alunno non ha mai consegnato verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche molto carenti nel numero, poco puntuali, scarse nei contenuti e nella forma (4-5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche non sempre complete ma sufficientemente strutturate (6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche puntuali, complete, strutturate e con apporti personali (7-8) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche approfondite e sviluppate in modo critico ed originale (9-10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | | **Italiano** | **Storia** | **Inglese** | **Matematica** | **Fisica** | **Scienze** | **Etc** | **Etc** | **Etc** | **Etc** | **Etc** | |
| **Utilizzo di materiali didattici multimediali** | | L’alunno non ha mai fatto uso dei materiali didattici multimediali forniti dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo episodico, superficiale e confusionario (4-5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo non sempre completo ma sufficientemente organizzato (6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo completo, analizzato e organizzato con coerenza (7-8) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo completo, approfondito e rivisitato personalmente (9-10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Produzione di materiali e progetti multimediali** | | L’alunno non ha mai prodotto materiali o progetti multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mera copiatura da fonti non sempre valide o elaborazione superficiale e frammentaria (4-5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creazione di prodotti sufficientemente chiari e dai contenuti essenziali (6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creazione di prodotti ben strutturati, dai contenuti approfonditi ma poco rielaborati (7-8) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creazione di prodotti ben documentati, presentati in modo curato e con interventi personali (9-10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **Italiano** | **Storia** | **Inglese** | **Matematica** | **Fisica** | **Scienze** | **Etc** | **Etc** | **Etc** | **Etc** | **Etc** |
| **Verifiche orali in sincrono** | L’alunno non ha mai partecipato alle verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche che denotano conoscenze frammentarie, superficiali e /o disorganizzate (4-5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche che denotano conoscenze parziali ma sufficientemente assimilate (6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche che denotano conoscenze consolidate espresse in modo chiaro e completo (7-8) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche che denotano una rielaborazione critica e approfondita delle conoscenze acquisite (9-10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MEDIA**  **Voto disciplinare sommativo/integrato** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VALUTAZIONE PREGRESSA IN PRESENZA fino al 5.3.2020** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VOTO FINALE** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| **SOFT SKILLS** | **LIVELLI** | **INDICAZIONE**  **DEL LIVELLO**  **RAGGIUNTO** |
| **Proattività** | * Non attiva o attiva saltuariamente la competenza negli ambienti didattici (L1) * Progressivo sviluppo di competenza negli ambienti didattici e atteggiamenti positivi (L2) * Attivazione propositiva con l’insegnante e con il gruppo classe con riscontri positivi nel dialogo (L3) * Interazione costante, ruolo collaborativo e propositivo con l’insegnante e con il gruppo classe (L4) |  |
| **Problem posing e problem solving** | * Non attiva o attiva saltuariamente la competenza negli ambienti didattici (L1) * Progressivo sviluppo delle abilità di individuazione del problema e sua parziale soluzione(L2) * Individuazione e concettualizzazione del problema e attivazione di strategie di soluzione (L3) * Individuazione del problema, attivazione di strategie di soluzione, con risultati originali e creativi (L4) |  |
| **Team building (cooperazione-negoziazione)** | * Non attiva o attiva saltuariamente la competenza negli ambienti didattici (L1) * Progressivo sviluppo della abilità di cooperazione, anche se non costante (L2) * Disponibilità a dare feedback costruttivi ed a sostenere chi è in difficoltà (L3) * Abilità di assumere con sicurezza il ruolo di guida/riferimento del gruppo, di motivare ed incoraggiare (L4) |  |
| **Autonomia**  **~~e~~**  **Propositività** | * Non attiva o attiva saltuariamente la competenza negli ambienti didattici (L1) * Progressivo sviluppo della disponibilità a darsi obiettivi (L2) * Propositività stabile e iniziativa autonoma di intraprendere un lavoro (L3) * Propositività stabile, iniziativa autonoma di intraprendere un lavoro e capacità di autovalutazione (L4) |  |
| **Autogestione**  **ed**  **Autovalutazione** | * Non attiva o attiva saltuariamente la competenza negli ambienti didattici (L1) * Capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento, con coscienza dei progressi e dei risultati raggiunti (L2) * Capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento, capacità di autovalutazione e di gestione delle risorse personali e dei limiti (L3) * Grado elevato di autogestione, di motivazione all’apprendimento, di controllo metacognitivo, di autovalutazione e di sviluppare i talenti e la capacità di giudizio personali (L4) |  |
| **Netiquette** | * Non adeguata * Adeguata |  |