

Candidatura N. 21264

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. GALILEI
Codice meccanografico	RMTF090003
Tipo istituto	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Indirizzo	VIA CONTE VERDE,51
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00185
Telefono	000677071943
E-mail	gianluigi.alessio.121@istruzione.it
Sito web	www.itisgalileiroma.it
Numero alunni	1272
Plessi	RMTF090003 - G. GALILEI RMTF09050C - G. GALILEI SERALE

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21264 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Attraverso la pratica della pallavolo si favorisce il pieno sviluppo della personalità dell'allievo	€5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Attraverso i giochi di movimento, staffette, percorsi, consolidiamo gli schemi motori di base	€5.082,00
Musica strumentale; canto corale	Fare musica con i fiati	€5.682,00
Musica strumentale; canto corale	Fare musica con le corde	€5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Il Galilei incontra l'Esquilino	€5.682,00
Modulo formativo per i genitori	Conversazioni formative con i genitori	€5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Le basi del calcolo e della modellizzazione matematica	€5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Imparare ad imparare	€5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€43.656,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Didattica attiva, collaborativa e laboratoriale

Descrizione progetto

Questo progetto ha l'obiettivo principale di arginare il fenomeno del disagio e della dispersione scolastica, intervenendo sia nelle situazioni di svantaggio didattico che nelle difficoltà legate a problematiche affettive e relazionali. Il Progetto intende offrire attività alternative legate al potenziamento di abilità fondamentali e/o trasversali, sviluppare l'educazione alla cooperazione, e favorire lo sviluppo di una conoscenza critica del contesto sociale, economico e culturale. Prevede l'organizzazione di laboratori di didattica attiva con gruppi di allievi che abbiano manifestato in vario modo e a vario grado di intensità difficoltà nella piena partecipazione alle proposte di istruzione ed educazione della scuola.

Per didattica attiva si intende una didattica che mobilita le risorse interne della persona coinvolgendola in una ambiente di apprendimento caratterizzato dal contatto diretto con l'esperienza e dalla cooperazione.

Il progetto si articola in n. 8 moduli : due sulle competenze di base, due sull'educazione motoria, due a carattere musicale, uno sulla scoperta del territorio e uno rivolto ai genitori di 30 ore ognuno da svolgersi tra il mese di gennaio e il mese di luglio 2017.

Si prevede di coinvolgere gli allievi in laboratori pomeridiani e/o estivi caratterizzati da un approccio integrato tra le diverse discipline, anche rispetto alle competenze cooperative e di cittadinanza. Il modulo diretto ai genitori condivide gli stessi obiettivi dei moduli per gli alunni, nella creazione e nella gestione di uno spazio cooperativo di incontro e mediazione tra genitori alla pari, utile a migliorare la relazione tra le famiglie e la scuola.

Gli aspetti rilevanti del progetto sono:

1. Costruzione di una rete tra l'ente rappresentante dei livelli di istruzione ed operatori di associazioni presenti sul territorio, che si occupano di disagio giovanile.
2. Organizzazione di colloqui individuali di orientamento
3. Coinvolgimento delle famiglie nei processi di orientamento e di ri-orientamento
4. Impostazione e pratica di strategie di apprendimento per l'empowerment cognitivo per gli alunni in situazione di difficoltà di studio e di dispersione.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il "Galileo Galilei" è collocato in una posizione strategica, nel IX distretto, vicino alla stazione della Metropolitana "Manzoni" e poco distante dalla Stazione Termini. L'utenza risulta abbastanza composita. La scuola, aperta l'intera giornata, è sede di numerosi corsi legati al territorio (polisportiva, biblioteca, corsi di cinese, Università per la terza età, etc.), caratterizzato da una realtà a prevalenza di piccole e medie imprese che non intrattengono rapporti sistematici e continuativi con la scuola.

La maggior parte degli studenti proviene dalle scuole medie dei distretti: XVIII (Cinecittà), XIV (Preneestino-Pigneto), XVII (Appio-Tuscolano), I (Roma Centro), alcuni dai comuni della provincia. La presenza di alunni di cittadinanza non italiana è significativamente superiore al tasso di immigrazione registrato sul territorio (15%). Il numero di alunni con uno o entrambi i genitori di cittadinanza non italiana è molto rilevante (35%)

.Gli abbandoni e i trasferimenti sono concentrati nelle classi prime e terze del tecnico e del liceo. Aumentano le sospensioni in tutte le classi del tecnico e del liceo ad eccezione della quarta tecnico e risultano essere superiori rispetto alle medie territoriali.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

1. Arginare il fenomeno del disagio e della dispersione scolastica intervenendo laddove l'azione educativa è carente e offrendo occasioni di crescita nella sfera cognitiva, affettiva e sociale; al tempo stesso si intende favorire la partecipazione attiva dei genitori approfondendo i rapporti scuola-famiglia e le dinamiche relazionali/generazionali genitori-figli.
2. Recuperare le situazioni di svantaggio didattico predisponenti al disagio scolastico che in alcuni casi determina fenomeni di dispersione.
3. Contenere e sostenere situazioni di difficoltà legate a problematiche affettive e relazionali.
4. Offrire attività alternative legate al potenziamento di abilità fondamentali e/o trasversali.
5. Sviluppare l'educazione alla cooperazione per stimolare gli studenti a lavorare in comune.
6. Sviluppare una conoscenza critica del contesto sociale, economico e culturale.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari saranno individuati soprattutto nelle classi prime e terze in base a:

1. Difficoltà e ritardi nelle competenze di base
2. Difficoltà nelle attività sociali e cooperative
3. Difficoltà rispetto alle attività motorie e fisiche.
4. Difficoltà nell'attivazione di un metodo di studio omogeneo e continuo.

I consigli di classe sono deputati ad indicare gli alunni con maggiori difficoltà, e le aree in cui si evidenziano le stesse, attraverso la documentazione esistente su alcuni dati registrati come la ripetenza, la bassa frequenza, i risultati dei test d'ingresso e le votazioni insufficienti. Questi allievi verranno poi intervistati, insieme alle famiglie, per indicare le possibili cause del cattivo rendimento e saranno poi ammessi al percorso di recupero dopo la somministrazione di prove per verificare l'effettiva presenza di difficoltà e per documentare il livello di partenza.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si ritiene che uno dei requisiti fondamentali per contrastare la dispersione scolastica sia creare uno spazio accogliente dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico. Oltre ad un luogo fisico, che troppo spesso manca proprio a chi ne ha più bisogno, si cerca di dare un tempo emotivo per cui gli studenti possano iniziare ad affrontare lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé : il non sentirsi capace, "tanto non ce la farò mai". A questo riguardo si propongono all'interno dell'Istituto spazi alternativi a quello della famiglia, che spesso interferisce con la capacità di concentrazione del ragazzo e non offre luoghi adeguati allo studio. Si propongono anche spazi alternativi all'aula di riferimento dove potrebbero esserci elementi che ostacolano o rallentano l'apprendimento quali dinamiche interpersonali non sempre positive, elevato numero di alunni, tempi ridotti. In questi spazi è possibile per gli alunni avvalersi di strumentazioni specifiche e materiale didattico su supporti diversi da quelli usuali.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico è già garantita dalla presenza di un corso serale e da una serie di attività pomeridiane in raccordo con il territorio (Università Upter, classi per ragazzi cinesi, gruppi sportivi, corsi di greco moderno) Il piano di attività della scuola, inoltre, è orientata alla formazione integrata, prevedendo azioni di avvio al mondo del lavoro sulla base di un protocollo di intesa con l'agenzia Quanta; attività di formazione in orario extracurricolare per docenti e studenti; attività laboratoriale pomeridiana con riferimento all'indirizzo di trasporti e logistica; attività di didattica peer to peer pomeridiana. E' attualmente in cantiere l'organizzazione di un polo tecnico- professionale Galilei Carlo Urbani con enti locali, associazioni di categoria, parti sociali e agenzie per il lavoro.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

In base ai convincimenti della “didattica metacognitiva”, un buon insegnamento dovrebbe stimolare strategie cognitive, affettive e motivazionali, promuovere modalità di apprendimento attivi, formare la capacità di controllare tutte le fasi del processo di apprendimento (empowerment cognitivo).

Questo progetto, che si ispira alla fondamentale competenza di **‘Imparare a imparare’** mira dunque a promuovere

- strategie specifiche di comprensione
- strategie specifiche di studio
- strategie specifiche per ricordare

modificando le cattive abitudini di studio e promuovendo la riflessione sull'efficacia versus inadeguatezza del proprio stile cognitivo.

Una impostazione di questo tipo, modifica lo 'stile attributivo' dell'alunno e aiuta a spostare l'attribuzione dell'insuccesso dalle più varie cause esterne all'impegno ed alla responsabilità personale .

Dall'altra parte del rapporto educativo, ad una didattica metacognitiva dovrebbe corrispondere un insieme strutturato di strategie di studio : scorsa rapida globale, richiamo delle conoscenze precedenti , formulazione di domande, presentazione con mappatura dei concetti utilizzati, riflessione, collegamenti, ripresa dei punti cruciali nelle lezioni successive.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il PTOF prevede di intervenire tutte le volte che sia possibile per prevenire e combattere il fenomeno della dispersione scolastica inteso nella sua accezione più ampia come demotivazione, impegno scarso o nullo, assenteismo, comportamenti di rifiuto dell'istituzione e delle regole di convivenza. Sono previsti, come ogni anno, corsi di recupero e sportelli didattici in orario pomeridiano. Per gli studenti stranieri l'Istituto ha attivato un accordo con il CEDI per l'organizzazione di corsi di italiano L2; nel corso dell'anno si svolgono numerosi incontri con le comunità straniere presenti sul territorio. Fondamentale all'interno del PTOF è considerato il gruppo sportivo, lo scopo del quale è il raggiungimento di una sicurezza nei rapporti con gli altri, consapevolezza del proprio ruolo, efficacia e chiarezza nel far giungere agli altri il messaggio che si desidera trasmettere. Altra attività prevista per l'anno in corso è il laboratorio teatrale e di comunicazione che mira, oltre alla tradizionale elaborazione di un testo ed alla sua rappresentazione, allo studio sui fondamenti della comunicazione, utile nella presentazione ed esposizione di tesine di esame e nei colloqui di lavoro.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola, a ricevimento del finanziamento, si adegnerà alla normativa proponendo un bando di gara per l'assegnazione del modulo dedicato ai genitori, per quelli musicali e per quello sulle passeggiate sul territorio. Già a questo stadio sono state organizzate delle azioni mirate ad individuare soggetti pubblici e privati che possano collaborare, a titolo oneroso e non, alla buona realizzazione del progetto. Tra queste possiamo citare associazioni come Maestri di Strada, Stalker e La Scatola Sonora. Maestri di Strada è un'associazione che da anni si occupa di contrasto alla dispersione e di devianza giovanile. Le altre due associazioni sono, da anni, attive sul territorio proponendo attività incentrate su problematiche adolescenziali.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il carattere innovativo del progetto è dato dalle seguenti attività laboratoriali:

- a) attività per riattivare il desiderio di apprendere che si basa sulla 'rimozione' di blocchi dell'apprendimento relativi ad una disciplina motivati dalla convinzione di essere incapaci di apprenderla o da ansie eccessive alla stima di sé e a quella dell'ambiente d'aula.
- b) Elementi di didattica nel territorio attraverso l' incontro con quelle realtà in cui l' attività scolastica diventa applicazione pratica.
- c) Elementi di didattica attiva, significativa, laboratoriale e di gruppo.
- d) Elementi socio-educativi, come occasioni per relazionarsi e crescere .
- e) Elementi di metacognizione: riflessione sul come attivare l'apprendimento e garantire una maggiore coscienza di sé e autostima.
- f) Attività laboratoriale finalizzata alla conoscenza di strumenti musicali a corde e a fiato per avvicinarsi alla musica e al valore della stessa.
- g) Attività sportive di squadra finalizzate a favorire il rapporto con il proprio corpo e con gli altri.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

1. Il progetto ha finalità ben precise in quanto muove da una realtà scolastica complessa ed eterogenea, all'interno della quale esistono diverse situazioni familiari e sociali che spesso pesano sui risultati scolastici dell'utenza. Pertanto, si tenta di attivare alcune forme di facilitazione allo sviluppo dell'autostima, della coscienza di sé e del rapporto con i docenti, con l'aula e con le famiglie attraverso i diversi moduli progettuali finalizzati a:

1. Prevenire il fenomeno dell'insuccesso scolastico per realizzare pienamente il diritto allo studio, all'inclusione e la centralità dei discenti
2. Prevenire ed arginare le cause del disagio
3. Promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale
4. Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità
5. Aumentare il livello delle competenze in italiano e matematica
6. Motivare alla pratica del lavoro di gruppo
7. Sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative e logico- operative
8. Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Corso di italiano per stranieri CEDIS	Sì		4	http://www.itisgalilei.gov.it
Gruppo sportivo	Sì		32	http://www.itisgalilei.gov.it
Laboratorio teatrale e di comunicazione	Sì		33	http://www.itisgalilei.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Attraverso la pratica della pallavolo si favorisce il pieno sviluppo della personalità dell'allievo	€5.082,00
Attraverso i giochi di movimento, staffette, percorsi, consolidiamo gli schemi motori di base	€5.082,00
Fare musica con i fiati	€5.682,00
Fare musica con le corde	€5.682,00
Il Galilei incontra l'Esquilino	€5.682,00
Conversazioni formative con i genitori	€5.082,00
Le basi del calcolo e della modellizzazione matematica	€5.682,00
Imparare ad imparare	€5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€43.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Attraverso la pratica della pallavolo si favorisce il pieno sviluppo della personalità dell'allievo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Attraverso la pratica della pallavolo si favorisce il pieno sviluppo della personalità dell'allievo

<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le fasi realizzative del progetto sono principalmente tre:</p> <p>1° fase : sviluppo di test per conoscere i livelli di partenza di ciascun allievo (dieci ore) sia nell'ambito delle capacità coordinative che delle capacità condizionali .</p> <p>2° fase : attraverso il fare gli alunni apprendono e affrontano le numerose varietà di situazioni, con problematiche risolvibili, in autonomia e in maniera creativa , trovando risposte dapprima in collaborazione con i propri compagni e poi cooperando tra pari e creando le premesse per un vissuto positivo .</p> <p>3° fase : attraverso una rubrica di gradimento, delle griglie di autovalutazione si garantiranno agli allievi dei momenti di riflessione (3 ore) , molto utili per esprimere; stima di sé , criticità, autovalutazione con le responsabilità individuali e di gruppo , fase indispensabile per attuare delle forme di correzione in alcuni processi del lavoro . L'allievo è il protagonista, la palla è un giocattolo, il gioco viene prima della tecnica e la tecnica si apprende giocando. Sviluppare oltre alle capacità condizionali e le capacità coordinative , la capacità di saper lavorare in gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni , essere in grado di gestire un ambiente di collaborazione e favorire un apprendimento cooperativo.</p> <p>Attraverso esperienze diverse , ma quasi tutte in forma ludica si promuove e si realizza un graduale arricchimento delle competenze che porteranno all'armonico sviluppo della persona. Gli allievi più grandi verranno utilizzati, dopo aver evidenziato alcuni prerequisiti, come tutor in gruppi di allievi più piccoli in azione di peer tutoring. Miglioramento delle capacità coordinative; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo in maniera critica e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui; abitudine al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali. I mezzi utilizzati dagli allievi saranno: palloni di pallavolo, palle mediche, coni bassi, coni alti con bastoni inseribili, materassini e/o tappetini , cerchi piccoli e grandi, funicelle.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>22/05/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/07/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMTF090003</p>

Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 15 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Attraverso la pratica della pallavolo si favorisce il pieno sviluppo della personalità dell'allievo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Attraverso i giochi di movimento, staffette, percorsi, consolidiamo gli schemi motori di base

Dettagli modulo

Titolo modulo	Attraverso i giochi di movimento, staffette, percorsi, consolidiamo gli schemi motori di base
----------------------	---

<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le fasi realizzative del progetto sono principalmente tre: 1° fase : sviluppo di test per conoscere i livelli di partenza di ciascun allievo (dieci ore) sia nell'ambito delle capacità coordinative che delle capacità condizionali, valutare il livello degli schemi motori di base e lo sviluppo dello schema corporeo (lateralizzazione e dominanza) . 2° fase : attraverso il fare gli alunni apprendono e affrontano le numerose varietà di situazioni,con problematiche risolvibili,in autonomia e in maniera creativa , trovando risposte dapprima in collaborazione con i propri compagni e poi cooperando tra pari e creando le premesse per un vissuto positivo . 3° fase : attraverso una rubrica di gradimento, delle griglie di autovalutazione si garantiranno agli allievi dei momenti di riflessione (3 ore) , molto utili per esprimere ; stima di sé, criticità, autovalutazione. Attraverso esperienze diverse , ma quasi tutte in forma ludica si promuove e si realizza un graduale arricchimento delle competenze che porteranno all'armonico sviluppo della persona. I mezzi utilizzati dagli allievi saranno: palloni di varie dimensioni e pesi, coni bassi, coni alti con bastoni inseribili, materassini e/o tappetini , cerchi piccoli e grandi, funicelle.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>22/05/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/07/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMTF090003</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 15 - Educazione fra pari</p>
<p>Target</p>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Attraverso i giochi di movimento, staffette, percorsi, consolidiamo gli schemi motori di base

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica strumentale; canto corale

Titolo: Fare musica con i fiati

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Fare musica con i fiati

<p>Descrizione modulo</p>	<p>In base alle attitudini dei ragazzi verranno individuati degli strumenti musicali a fiato che accompagneranno i ragazzi in un percorso attraverso l'armonia, la magia e l'energia trainante della musica. Scopo del laboratorio è dare l'opportunità di entrare in contatto diretto con strumenti preziosi e ricchi di potenzialità, darne i primi rudimenti attivando nuovi processi mentali e stimolando in particolare la creatività degli apprendisti. Dalla fase iniziale di approccio allo strumento musicale, durante la quale i ragazzi individueranno quello più congeniale alla loro sensibilità, si passerà allo studio vero e proprio, attraverso il quale acquisire le tecniche di base e imparare a suonare semplici melodie tratte dal repertorio classico e moderno. L'obiettivo finale sarà poi quello di creare un piccolo ensemble nel quale sperimentare cosa significa suonare insieme. Le fasi realizzative del progetto sono principalmente 4:</p> <p>Prima fase: il primo passo consiste nella scelta dello strumento tra quelli messi a disposizione: i ragazzi potranno darne un ordine di preferenza e, durante questa fase esperienziale, provare a suonarli. Il maestro poi, in base alle attitudini riscontrate, formerà la classe.</p> <p>Seconda fase: una volta effettuata la scelta dello strumento, verranno impartite le prime nozioni di teoria musicale.</p> <p>Terza fase: si comincia! La classe verrà divisa in quattro gruppi, uno per ogni tipologia di strumento, e si inizierà con la graduale esecuzione di piccoli studi e brani didattici.</p> <p>Quarta fase: la fase conclusiva del corso consisterà nella preparazione ed esecuzione di una piccola performance di gruppo.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>17/04/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>29/07/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Musica strumentale; canto corale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMTF090003</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 15 - Studio assistito individualizzato 5 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fare musica con i fiati

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica strumentale; canto corale
Titolo: Fare musica con le corde

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fare musica con le corde
----------------------	--------------------------

<p>Descrizione modulo</p>	<p>Suonare uno strumento migliora le abilità motorie e la coordinazione e favorisce la capacità relazionale. Il corso diventerà così un modo per stare bene con gli altri, per definire la propria persona e per imparare a comunicare i propri sentimenti. Mentre si lavorerà insieme per un obiettivo comune, infatti, ognuno dei partecipanti, nel ritagliare lo spazio alla propria voce musicale, definirà meglio anche proprio ruolo. Suonare uno strumento, inoltre, aiuta a promuovere l'autodisciplina e a favorire l'uso razionale del tempo che si ha a disposizione, migliora l'autostima perché l'apprendista avverte che poco alla volta, grazie al suo impegno, diventa sempre più bravo e ottiene i risultati sperati. Infine fare musica favorisce la creatività e l'espressione personale che non sempre le attività scolastiche fanno emergere. Le fasi realizzative del progetto sono principalmente 4:</p> <p>Prima fase: il primo passo consiste nella scelta dello strumento tra quelli messi a disposizione: i ragazzi potranno darne un ordine di preferenza e, durante questa fase esperienziale, provare a suonarli. Il maestro poi, in base alle attitudini riscontrate, formerà la classe.</p> <p>Seconda fase: una volta effettuata la scelta dello strumento, verranno impartite le prime nozioni di teoria musicale.</p> <p>Terza fase: si comincia! La classe verrà divisa in quattro gruppi, uno per ogni tipologia di strumento, e si inizierà con la graduale esecuzione di piccoli studi e brani didattici.</p> <p>Quarta fase: la fase conclusiva del corso consisterà nella preparazione ed esecuzione di una piccola performance di gruppo.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>17/04/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>29/07/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Musica strumentale; canto corale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMTF090003</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 15 - Studio assistito individualizzato 5 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fare musica con le corde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: Il Galilei incontra l'Esquilino

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il Galilei incontra l'Esquilino
----------------------	---------------------------------

Descrizione modulo

Un viaggio alla scoperta del quartiere Esquilino, delle sue tante realtà, memorie sociali, archeologiche, storiche, architettoniche, ricordi e testimonianze di chi oggi lo abita e lo vive. Lo scopo del laboratorio è la costruzione di una narrazione collettiva da parte degli alunni come risultato della loro esperienza diretta nel territorio sviluppata attraverso la pratica del camminare. L'intento è la realizzazione di una mappatura del quartiere, mediante diverse forme di narrazione, attraverso la raccolta creativa e condivisa delle memorie, progetti e immaginari grazie alla testimonianza diretta di abitanti e altre realtà/partner coinvolti. Il camminare sarà lo strumento di conoscenza, esplorazione, condivisione e restituzione, attraverso la costruzione di una camminata pubblica finale, al resto della scuola, ai famigliari e al territorio del lavoro svolto dagli studenti coinvolti. Le fasi realizzative del progetto sono principalmente quattro:

- 1) Prima fase: Azione esperienziale. 3 esplorazioni; si inizierà dall'esplorazione degli spazi della scuola fino a raggiungere un raggio di azione più ampio nelle diverse strade, realtà e pieghe del quartiere. Le esplorazioni lasceranno ampio spazio all'incontro spontaneo, alla curiosità dei partecipanti e si alterneranno incontri con esperti/guide del quartiere (storici, architetti, musicisti, artisti, scrittori,...), realtà e associazioni territoriali
- 2) Seconda fase: azione documentativa. Lavoro in aula di restituzione del materiale, informazioni, impressioni raccolte, con approfondimento di alcune tematiche che può prevedere eventuale incontro con esperti sia del quartiere che di aiuto per gli studenti nella rappresentazione e comunicazione.
- 3) Terza fase: azione di condivisione. Costruzione e realizzazione della camminata pubblica destinata a studenti, docenti e genitori nonché a un pubblico più ampio del quartiere e non solo.
- 4) quarta fase: azione di verifica e divulgazione. Restituzione attraverso diversi strumenti di narrazione del processo di conoscenza del quartiere (es video, foto, pubblicazione, social network: redazione di una piattaforma digitale multimediale e/o di un blog che racconta il progetto in evoluzione...)

Tra i risultati, oltre ad un materiale che possa essere una guida e una testimonianza per il quartiere, la possibilità che la scuola Galilei possa essere un punto

	<p>di incontro aperto alla vita del quartiere, un luogo di riferimento nella geografia di relazioni del quartiere Esquilino per le diverse comunità, specialmente di migranti, che abitano e attraversano il quartiere quotidianamente. Per gli studenti, la capacità di sviluppare la propria curiosità, di confrontarsi con realtà diverse e di attivare un senso civico di abitanti attivi e partecipi nella costruzione e nella presa in cura dei beni comuni del proprio territorio. Il laboratorio sarà connesso con il laboratorio di italiano, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nella fase di restituzione per sviluppare negli studenti la capacità narrativa riguardo alle esperienze effettuate e migliorarne l'esposizione orale in pubblico in occasione della camminata pubblica. - nella redazione della piattaforma multimediale e nella narrazione finale, sotto forma di testi scritti. - nell'approfondimento di tematiche storiche, connesse alla storia del quartiere, rione del centro di Roma ricco di valori storici, artistici, architettonici ed urbanistici. un esempio: toponomastica delle strade limitrofe alla scuola: uno spunto di partenza per lo studio dei protagonisti della storia a cui sono dedicate le strade.
Data inizio prevista	30/01/2017
Data fine prevista	08/04/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	RMTF090003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Laboratori con produzione di lavori individuali 20 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze

Scheda dei costi del modulo: Il Galilei incontra l'Esquilino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Modulo formativo per i genitori

Titolo: Conversazioni formative con i genitori

Dettagli modulo

Titolo modulo	Conversazioni formative con i genitori
Descrizione modulo	<p>L'azione prevede l'accompagnamento alla genitorialità consapevole attraverso la partecipazione a gruppi di formazione per i genitori degli alunni.</p> <p>L'intervento sarà finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> formare circa i processi di sviluppo degli adolescenti e migliorare i legami intergenerazionali con essi; formare sui processi di apprendimento e sulle difficoltà scolastiche dei giovani connesse a dimensioni non solo cognitive, ma anche emotive al fine di favorire il benessere a scuola; favorire la formazione civica, ovvero la conoscenza dei soggetti istituzionali sul territorio e del sistema scolastico italiano formativo e professionale; creare e gestire uno spazio cooperativo di incontro e mediazione tra genitori alla pari, utile a migliorare le relazioni tra le famiglie e tra queste e la scuola; sostenere le funzioni genitoriali attivando risorse di pensiero per la gestione dei conflitti con i figli e con il resto del contesto familiare.
Data inizio prevista	06/03/2017
Data fine prevista	14/05/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori

Sedi dove è previsto il modulo	RMTF090003
Numero destinatari	20 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 15 - Counseling
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Conversazioni formative con i genitori

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Le basi del calcolo e della modellizzazione matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le basi del calcolo e della modellizzazione matematica
----------------------	--

<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si svolgerà in un ambiente di didattica laboratoriale per rafforzare le conoscenze di base relative agli insiemi numerici e le competenze relative all'uso di tecniche e procedure di calcolo da applicare a situazioni di contesto ed alla risoluzione di problemi reali. A tale scopo si partirà per lo più da quesiti proposti dall'INVALSI nei precedenti a.s. sottoponendoli ai ragazzi ed analizzando il loro approccio alla risoluzione degli stessi. Si lavorerà, a tale scopo, anche in modalità peer-to-peer per permettere agli alunni, attraverso un lavoro comune, di pervenire alle soluzioni dei problemi con la supervisione ed il monitoraggio del docente. Una volta risolti i quesiti, si proverà a generalizzare le regole utilizzate per risolvere lo specifico problema e le si applicherà a problemi in altri contesti. Sarà importante proporre l'utilizzo di diversi strumenti ad integrazione della didattica più tradizionale: dai video ai software didattici, alla più comune calcolatrice, a piattaforme per raccogliere documenti che via via verranno proposti o creati, come moodle o padlet.</p> <p>Tra i risultati attesi, una maggiore fiducia in se stessi e nei propri mezzi, un miglioramento nelle prestazioni in matematica, il superamento del blocco di fronte ad un problema che non si è mai affrontato. Si ipotizza, inoltre, una maggiore dimestichezza con gli strumenti matematici che porteranno il ragazzo a vedere la disciplina come uno strumento utile nella vita quotidiana, trovando finalmente risposta alla fatidica domanda: "a che serve la matematica?". Non da ultimo, proprio perché gli esercizi ed i problemi affrontati prenderanno largamente spunto dalle prove Invalsi proposte nei precedenti anni scolastici, si può auspicare un miglioramento delle performance proprio nei risultati delle prove Invalsi del prossimo maggio 2017.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMTF090003</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti 10 - Educazione fra pari 10 - Altro (specificare)
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le basi del calcolo e della modellizzazione matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Imparare ad imparare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Imparare ad imparare
----------------------	----------------------

Descrizione modulo

L'attività di programmazione vuole introdurre una strutturale attenzione ai processi della metacognizione e (cerca di) portare a sistema l'integrazione di comportamenti strategici e contenuti curriculari. In sostanza si tratta di un approccio "integrato" mirato a sviluppare parallelamente :

- le conoscenze di contenuti minimi per il completamento del percorso di formazione
- le strategie con cui lo studente organizza risposte ai problemi dell'apprendimento (strategie metacognitive).
- le strategie con cui lo studente elabora le informazioni (strategie cognitive)

La fase iniziale consiste in colloqui individuali mirati di orientare gli alunni alla costruzione di un piano di lavoro personalizzato , giornaliero o settimanale, improntato a :

- consapevolezza delle proprie capacità e strategie
- conoscenza delle proprie modalità di studio
- capacità di rilevazione di un 'problema' (spesso oscurato dalla sua negazione o delocalizzazione)
- capacità di pianificare azioni di risposta ai problemi

Questa attività di programmazione può essere inquadrata nella prospettiva di una situazione di problem solving.

La seconda fase prevede il coinvolgimento dello studente in una serie di attività finalizzate alla rimozione degli atteggiamenti negativi attraverso :

- la creazione di un clima cooperativo piuttosto che competitivo
- la stimolazione di teorie efficaci delle proprie abilità
- una valutazione orientata al risultato e non alla persona

La terza fase prevede il coinvolgimento degli studenti su un piano non solo di conoscenze "dichiarative", ma in termini di sperimentazione personale.

Gli aspetti sono:

- formulazione del piano: tutti gli studenti sono stati istruiti a nuove strategie
- applicazione della strategia: gli studenti applicano la strategia e ne verificano il valore

La fase utilizza sistematicamente una didattica che dia enfasi alla soluzione di problemi: pianificare l'organizzazione, misurare il tempo e a gestirlo in modo efficace, quantificare il tempo da impiegare,

	<p>focalizzare l'uso di un Diario delle attività, controllare i processi di comprensione ed elaborazione.</p> <p>La competenza di base su cui si intende insistere è la 'Competenza di lettura' come componente della 'Padronanza linguistica'. Le strategie di comprensione riguardano i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategie di pre-lettura • la comprensione di testi (competenza pragmatico-testuale) • le conoscenze grammaticali funzionali alla comprensione di un testo (competenze grammaticali) • la comprensione del lessico (competenza lessicale) <p>Questa fase prevede anche il ricorso all'uso sistematico sia di mappe mentali che di mappe concettuali in varie fasi del percorso di apprendimento. Si intende infatti utilizzarle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • come 'organizzatori anticipati' per facilitare l'integrazione delle conoscenze • come strumento di studio secondo processi a reticolo non sequenziali e lineari • come strumento di costruzione collaborativa • come strumento di verifica/valutazione sia in termini di concetti (proprietà) che in termini di legami fra i concetti (gerarchia). <p>La quarta fase prevede il consolidamento e la generalizzazione delle strategie, vale a dire l'acquisito di autonomia nella organizzazione e nella produzione e la capacità di applicare i piani e le strategie a compiti nuovi appartenenti a "famiglie" diverse.</p>
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/04/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMTF090003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito individualizzato 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo

Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparare ad imparare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21264)
Importo totale richiesto	€43.656,00
Massimale avviso	€45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	3964/C15b
Data Delibera collegio docenti	22/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	3695/C14b
Data Delibera consiglio d'istituto	12/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 14:18:29

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Attraverso la pratica della pallavolo si favorisce il pieno sviluppo della personalità dell'allievo</u>	€5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Attraverso i giochi di movimento, staffette, percorsi, consolidiamo gli schemi motori di base</u>	€5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Fare musica con i fiati</u>	€5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Fare musica con le corde</u>	€5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Il Galilei incontra l'Esquilino</u>	€5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>Conversazioni formative con i genitori</u>	€5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Le basi del calcolo e della modellizzazione matematica</u>	€5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Imparare ad imparare</u>	€5.682,00	
	Totale Progetto "Didattica attiva, collaborativa e laboratoriale"	€43.656,00	

	TOTALE PIANO	€43.656,00	€45.000,00
--	---------------------	-------------------	-------------------